

南丫北段公立小學

學校報告
(2024/25)

附表現評量數據
供校董會及主要持分者參考

我們的學校

(一) 學校簡介

南丫北段公立小學(前名南丫北段公立學校)成立於 1949 年 12 月 12 日，是目前南丫島北段唯一的一所小學。追源溯流，早在民國十年，於北段大灣新村，已有一間「陳氏家塾」提供「私塾」教育；而在 1913 年，大坪村亦開辦了一間學校，並於 1946 年 3 月 25 日在教育署註冊接受政府津貼而得到減收學費。到 1949 年，本地鄉紳為使各村子弟能集中在一所環境及設備比較好的學校接受現代教育，便選擇現址建校，1949 年 12 月 12 日便是本校成立的日子。大坪村的學校亦因本校成立而被取代。往後南丫島北段鄉民子弟因藉本校而享有普及教育。

學校自 1949 年成立，其後因學生人數增多，故於 1963 年增建校舍，並於 1998 年易名為「南丫北段公立小學」。2019 年是學校成立七十周年，為慶祝七十周年校慶，學校舉行七十周年開放日暨籌款活動，本校師生、家長和校友同來分享校慶的歡樂。

學校為一所平房式村校，共有四座平房，其中三座平房分為六個課室，餘下一座作為校長室及教員室；原有一助學亭，早年已改建為電腦室，供師生使用，並有觸控式電視、實物投影機、電腦、及各式軟件等供老師作教學之用；在 2022 年校舍新翼的圖書館、視藝室及音樂室已開始正式使用，圖書館亦已裝置電子化系統供查閱圖書，視藝室增設電窯以推展陶藝課程；本年亦增設大型 LED 戶外顯示屏，在早會時展示短講資訊；此外，還有籃球場、有蓋操場、草地和多處空地，為學生提供足夠的活動空間。

每個課室皆有觸控式電視、實物投影機、電腦、圖書櫃；每科並有合適的教具及教材套，使教學多元化。校園和部分園圃設休憩椅子，供學生閱讀和談天。此外，亦備有飲水機，為學生提供飲用水。學校並安裝了廣播系統，除用以宣佈事項外，於午膳時亦會為學生播放不同類型的光碟，如兒歌、故事、詩詞朗誦等，並為學生提供廣播練習之用。

(二) 辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

(三) 教育目標

照顧學生的不同學習需要，培養學生有終身學習的態度和能力，讓他們在和諧的校園氣氛中學會合作，在日常生活中實踐愛護家庭、關心社區、服務社會和貢獻國家的精神。

(四) 學校管理

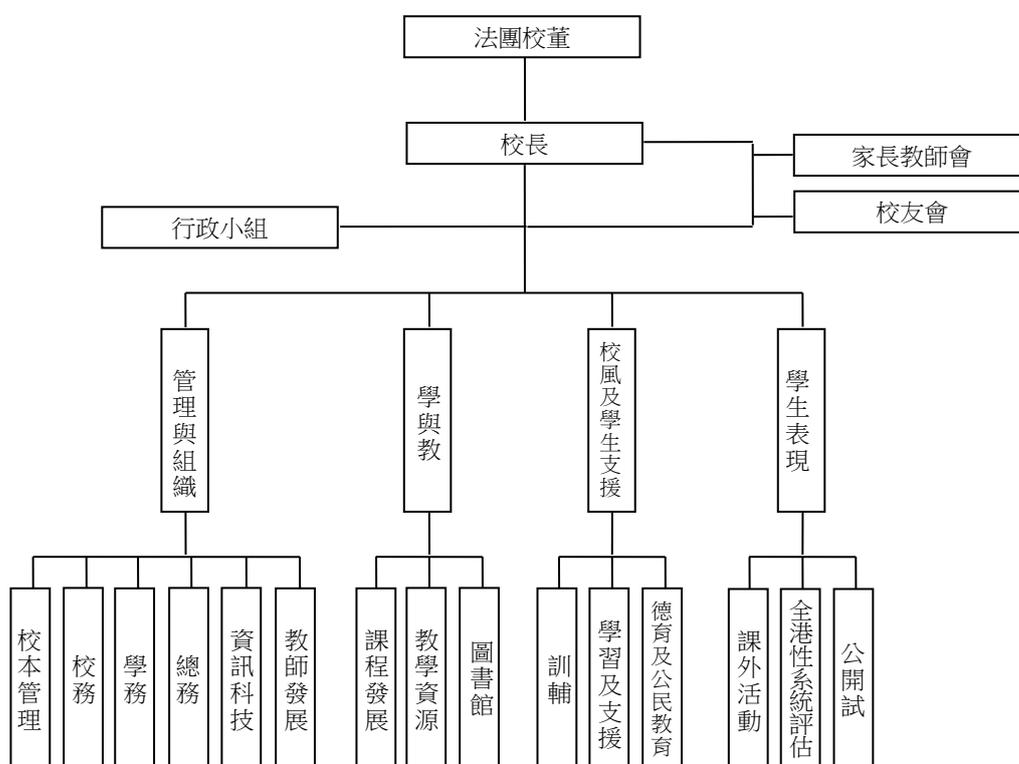
學校自一九九七年推行校本管理，並於 2007 年 8 月 31 日成立法團校董會，成員共 15 人。組合如下：

校董會成員組合						
	辦學團體	當然校董	獨立校董	教員校董	校友校董	家長校董
24/25	7	1	2	2	0	2

成員包括：

- 校監 : 吳國建先生
- 校長 : 黃安琪女士
- 辦學團體校董 : 曾啟南先生、周振鵬先生、溫揚堅先生、劉國和先生、陳志堅先生、黃敬芝先生
- 教員校董 : 張婷老師、鄭宇浩老師（替代校董）
- 家長校董 : 曾衍正先生、陳雪儀女士（替代校董）
- 校友校董 : -
- 獨立校董 : 葉祖賢先生、陳景麟先生

至於學校的行政架構組別，則如下圖所示：



(五) 德育及公民教育

學校十分注重良好校風的培養，因為校風能影響學生的思想和品德，更會影響他們將來的人格發展。為此學校成立訓輔組，由資深老師負責帶領，按同學的實際需要制訂針對性的校本輔導活動，緊扣學校的關注事項，2024-25 年度的活動包括老師講授「禮貌及整潔」、「閃耀南丫」、「我有我目標」、「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃、「南丫好學生」、「資訊素養工作坊」、「樂韻警聲亮校園」、「人道工房（關愛）工作坊」、「性教育講座」等活動，提升學生的自理能力及加強學生的自律自愛及堅毅精神。同時藉著風紀培訓，培養學生的領導才能及提升團隊精神。此外，透過播放「勵志故事」，讓學生從中領悟堅毅、關愛、包容、感恩、惜福、孝親、團結等美德，陶冶學生性情，讓他們從耳濡目染中學習良好的品德。

本年度訓輔組繼續舉辦「閃耀南丫」活動，鼓勵學生在交齊功課、學習態度、禮貌、整潔及秩序方面追求卓越，並藉此計劃培養學生自律自愛的良好品德。針對學生日常的學習及掌握常規的情況，訓輔組繼續以「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃，輔助學生自我評鑑及反思，加上班主任及家長的監察，促進學生自我成長。同時透過「我有我目標」計劃，班主任會與學生訂定個人目標，記錄於《南丫孩子成長 Go Goal 高》手冊內，並定期檢視學生達標情況及作出跟進，從而提升學生的學習動機。「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃既能給予學生常規指引及訂定個人目標，更能每天提供一個反思的機會，促進學生自我成長。手冊內的「師生互動小天地」可讓學生與老師分享一週內的生活趣事，說說心底話，老師亦透過回饋，加強師生溝通。

此外，隔週各班皆有一節生活教育課，本校根據德育、公民及國民教育的十二大價值觀範疇、「生涯規劃」元素、成長課、校本特色課程，並配合學校三年計劃的關注事項，制訂了一套校本生活教育科課程，以便各級更有系統地進行德育及成長課學習。日常課堂亦適時適切滲透正面的價值觀，並在有需要時或各科課題配合時，隨機教授，以培養學生守規自律的行為。同時，學校社工與班主任會進行協作教學，讓學生適然面對成長路上所遇到的問題。社工會按學生成長需要，安排合適的主題講座，使學生對個人成長有更深入的認識及分享，協助孩子面對不同成長階段的身心變化。社工亦會在日常學習中進行學生成長輔導工作，配合不同的義工服務，拓寬學生的生活經驗，促進學生身心健康成長。

另外，為了培養學生健康飲食習慣，學校更把每週的星期一、三、五定為「健康小食日」，鼓勵學生於這三天進食較健康的小食及午餐，從而協助他們建立健康飲食習慣，實踐健康生活的理念。另一方面，本年度學校也延續禁毒主題，把禁毒單元加入中央課程內，加強學生認識吸毒及濫藥的禍害及拒絕毒品的的方法，建立健康開心的生活習慣。

同時，本年度生活教育科亦緊貼社會觸覺及學生成長需要，透過生活技能單元的課堂教學，讓低年級學生學習各種自理技巧，例如梳洗、穿衣服、結鞋帶等自理技能；高年級學生則由教師與工友協作下，有系統地教授各種家務技能，例如清潔打掃、收摺被舖、洗晾衣物等，從而提升學生的自我管理能力的同時，在《南丫孩子成長 Go Goal 高》中，加入〈我做家務承諾書〉，讓學生更有承擔精神，並在《南丫孩子成長 Go Goal 高》中記錄每天在家中做家務的情況。

(六) 家長及社區聯繫

學校一向重視學校與家庭之間的合作關係，與家長保持緊密的聯繫。除不時主動聯絡家長以了解學生在家學習的情況外，並會透過家長日及家訪與家長面談，使家長能充分掌握子女的學習情況，作出適當的配合。

此外，學校有約百分之四十的非華語學童，學校日常通告亦備有中文和英文版，照顧不同國籍家長的需要。部分由學校舉行的課外活動，如旅行、參觀等，都歡迎家長參與，使家長、學生及教師之關係更密切，在家校共同合作之下，引領學生走向正確的成長方向。

南丫北段公立小學家長教師會已於 1998 年 10 月 11 日成立，成為家校溝通的其中一個重要渠道。每年，家長教師會與學校會舉辦親子旅行及工作坊，本年度的親子旅行「親子樂悠遊」經已在 2024 年 12 月 8 日舉行。我們在當天上午到禾田喜山種植園，欣賞大自然，同時家長與子女在園區內享受多款遊樂設施；而在中午則到沙田麗豪酒店享用自助午餐。而在 2024-2025 年度裏，家長教師會及學校一同舉辦了「親子 Chill 一刻」系列的活動，包括「童你一齊按」，家長與學生一同製作獨一無二的香草按摩棒；「童你一齊表達愛」，家長與學生一同學習用語言去表達愛。精神健康亦是本年度的關注事項，故此學校亦舉辦了一系列「家長們！Take a break 減壓」工作坊，內容包括：「盆景製作工作坊」、「靜觀工作坊」及「香薰潤手霜工作坊」，目的讓家長能透過活動關顧自己的身心靈。此外，亦舉辦家長教育課程，包括透過「如何在家推行正向教育」及「如何鼓勵子女面對失敗力求上進」兩個主題，讓家長學習有關技巧外，亦可以與子女在親子時段實習。

同時，學校處於民風淳樸的小島上，島上居民與學校淵源深厚，多為校友，故校友會對學校十分支持。南丫島北段鄉事委員會於 2007 年成為學校的辦學團體，與學校關係緊密，學生常獲邀出席社區各大型活動表演，如「迎中秋歌唱嘉年華」、「南丫北新春歌唱嘉年華」等，擴闊他們的生活經驗。學校與島上其他社福機構如安徒生會及林馬堂，亦保持良好及協作關係，不時與他們交流學生的行為和態度，在有需要時互相支援。

我們的學生

(一) 學生人數及班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	1	1	1	1	1	1

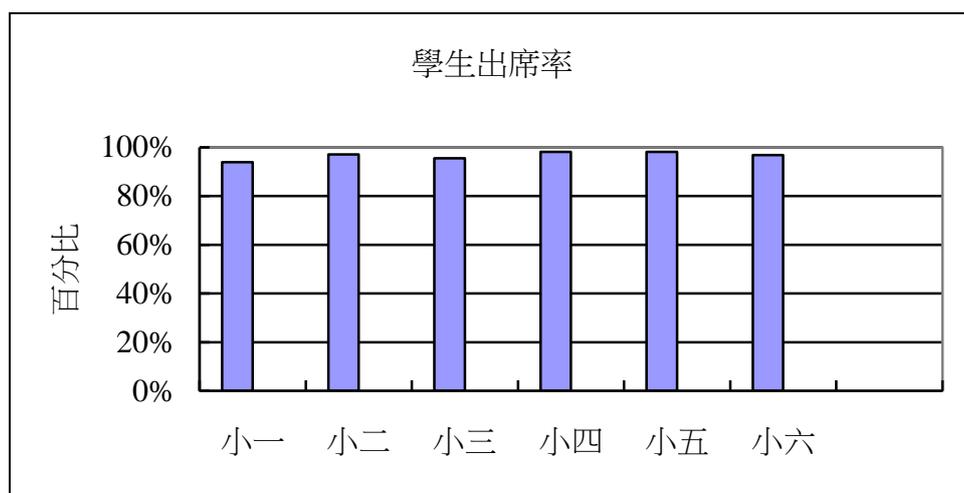
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	4	10	11	4	5	9	43
女生人數	6	6	7	10	10	7	46
學生總數	10	16	18	14	15	16	89

(二) 學位空缺率

年度	級別	學生人數	空缺率
2024-25	小一	10	60%
	小二	16	36%
	小三	18	28%
	小四	14	44%
	小五	15	40%
	小六	16	36%

(三) 學生出席率



(四) 成長支援

學校透過正規課程、外聘服務及多元化的活動，照顧學生不同的需要，尤其在學習和行為上的健康成長。學校位處離島，為拓寬學生視野，學校安排各式各樣活動，如表演、實地考察、探訪、境外交流及比賽等，讓學生從生活中學習和經歷，累積不同的體驗，藉以提升自信心及責任感。

由於校內約有百分之四十的非華語學童，學校安排了很多措施以助他們學習。在課堂學習方面包括：本年度於小二中國語文課節採兩師分班制；小一之中英文輔導課分華語及非華語小組，讓不同國籍的學生更有效學習語文。

此外，中國語文科利用網上平台及生動有趣的動畫協助學生學習中文，提升學生的閱讀能力及加深對成語的認識。另外，本學年亦有運用 **RainbowOne** 和 **Wordwall** 互動軟件，讓學生學習字詞的筆順、讀音及字意，協助學生學習中文。學校並於學期初及學期完結前，利用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」及閱讀評估為小一至小六學生進行評估，透過數據能更有效評估學生學習中國語文的能力及表現，以更好地照顧學生的學習難點。同時利用「喜悅寫意」教材與校本的中文課程結合，提升學生學習中文的表現外，亦可照顧不同能力的初小學生。

同時，小一至小六中英數主科輔導課由兩位本科教師擔任輔導工作。全校各級皆採雙班主任制，使孩子們在成長和學習各方面都能得到更全面的照顧。

在幼小銜接方面，學校於暑假期間為小一同學安排約一星期的適應課程，讓他們為升讀小學作好準備；在中小銜接方面，學校按階段為小六同學安排升中選校講座及模擬面試活動等，使同學們順利過渡中學。

在照顧學生個別差異方面，本校採取全校參與的方式支援學習，幫助有學習困難的同學，學校亦利用校本課後學習及支援計劃的津貼，配合學校發展津貼，在課後特設功課輔導課，由一至三位老師共同指導學生完成每天家課，提高家課質量，鞏固基礎，提升學習效能。除 27 名對象學生外，亦包括其他有需要的同學。在課業安排上，各科透過設計不同程度及形式的課業，以有效照顧學生學習。在年終檢討時，全體教師皆同意功課輔導課有效幫助學生學習。此外，本年度學校繼續參加「校本教育心理服務」，教育心理學家會定期訪校，一方面為有需要的學生進行評估及開設中文學習小組，並面見家長和教師，提供適切的支援和建議；另一方面亦為全體老師舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要。此外，學校亦特聘專業言語治療師到校，幫助有言語溝通障礙的同學，為他們提供適切的支援。同時，學校亦發展資優課程，為資訊科技、藝術和科學能力較高的學生提供適切的支援。學校社工並開設情緒管理小組、社交小組及專注力小組，以支援行為、情緒及專注力方面有需要的學生，讓他們學習控制個人情緒、

與人相處之道及專注力。本年度亦舉辦中文讀寫小組及英文讀寫小組，由本校外聘機構的導師任教，課程於 2024 年 10 月至 2025 年 5 月舉行，總時數 57 小時，受惠學生共 9 人。課程內容主要透過不同形式的活動提升學生對中文及英文學習的動機，並增加社交及情緒執行功能。

本年度亦為新來港學童舉辦不同活動，於 2025 年 4 月 16 日外出參觀「天際 100 香港觀景台」，藉此認識香港文化及擴闊他們的視野。

為營造關愛的校園文化，發揮朋輩互助精神，本學年推行「手把手，心連心」計劃，小五及小六學生入班幫助小一新生寫手冊。除此之外，班內增設「南丫加油站」，透過師生之間的讚賞、鼓勵及關愛，營造正面的班級氣氛及加強學生的歸屬感。

同時，為提升同學的國民身份認同，學校在每周一舉行升國旗禮，禮後進行「國旗下的說話」或周訓，由各班自訂與祖國有關的題目或由老師就中國的良好品德情意進行短講。此外，學生會於每一個上課天升掛國旗，藉以提升同學的國民身份認同。教師並會就學生的良好行為作出表揚，藉以提升學生的自信及自尊感，協助他們建立良好的形象。

本年度學校繼續運用 Rasch Model 分析學生的學習情況，在進展性評估及考試後，教師會參考 Rasch Model 的數據，以及就進展性評估及試卷考核內容和學生強弱項的表現等作分析，檢視學生的學習成果，然後於課堂跟進學生的學習難點，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。

總括來說，學校按同學的不同需要，為他們提供不同的支援，使他們健康愉快地成長。

我們的教師

(一) 專業發展

為配合本周期關注事項「自學自省，各顯所能」，校長及教師均積極進修，除了按個人需要修讀不同的學位或文憑課程外，並因應科組的需要，出席教育局或其他教育團體舉辦的研討會、工作坊或講座，以期與時並進。

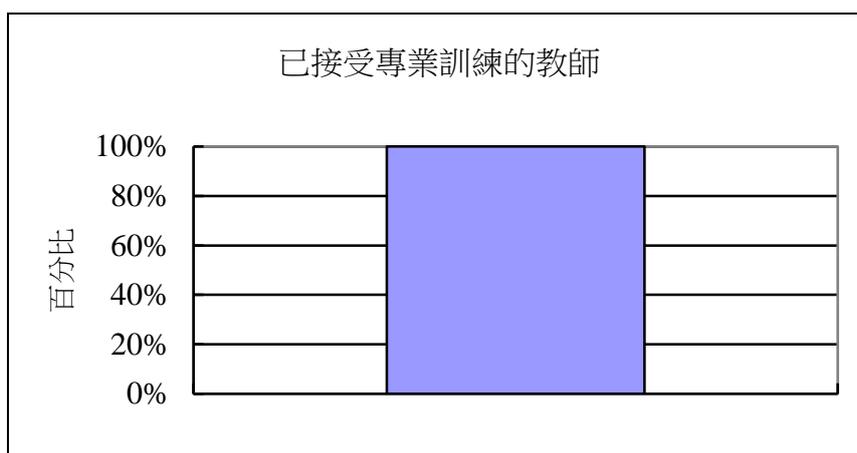
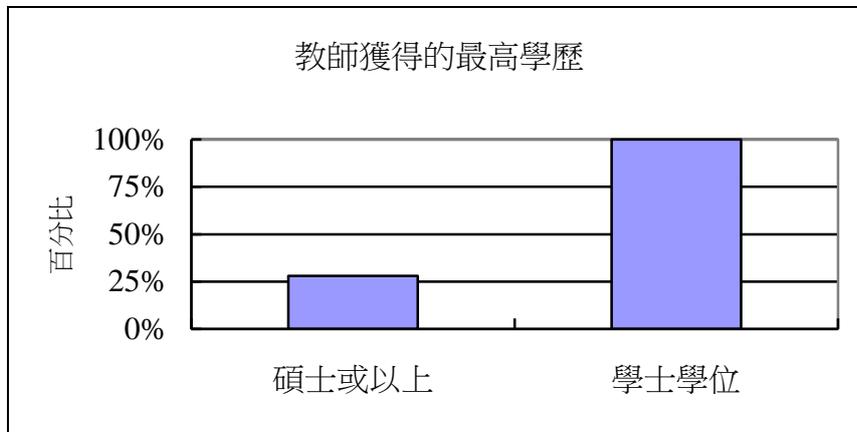
學校在年終考績面談時，會按學校需要或就教師的個人興趣及專長，為他們提供進修建議；於學期初教師會自訂個人進修計劃，並呈交校長，至學期結束，檢討計劃的進展情況，再訂下學年安排。

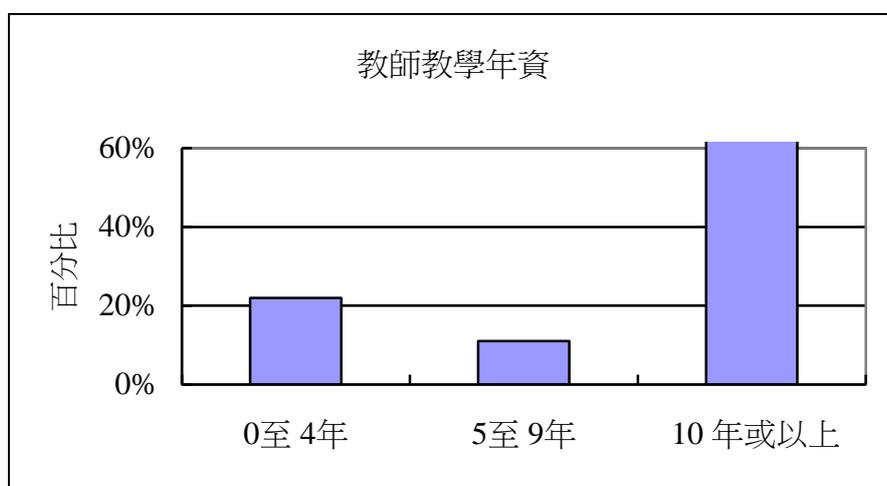
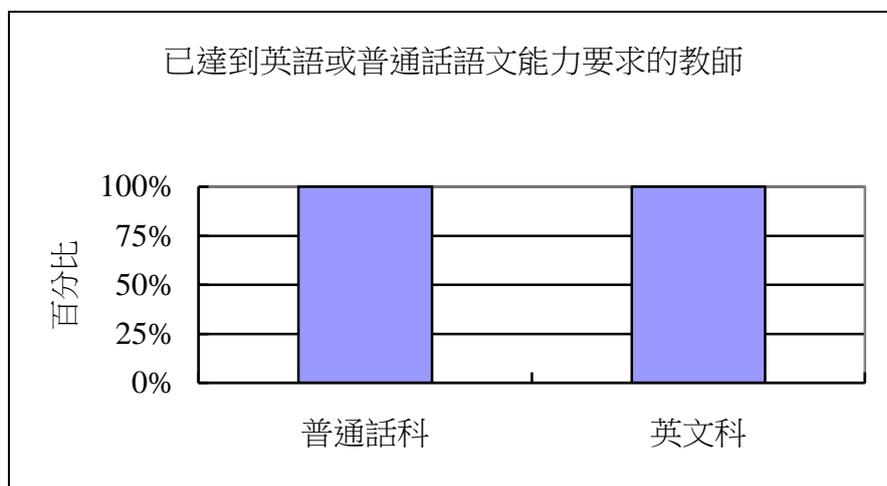
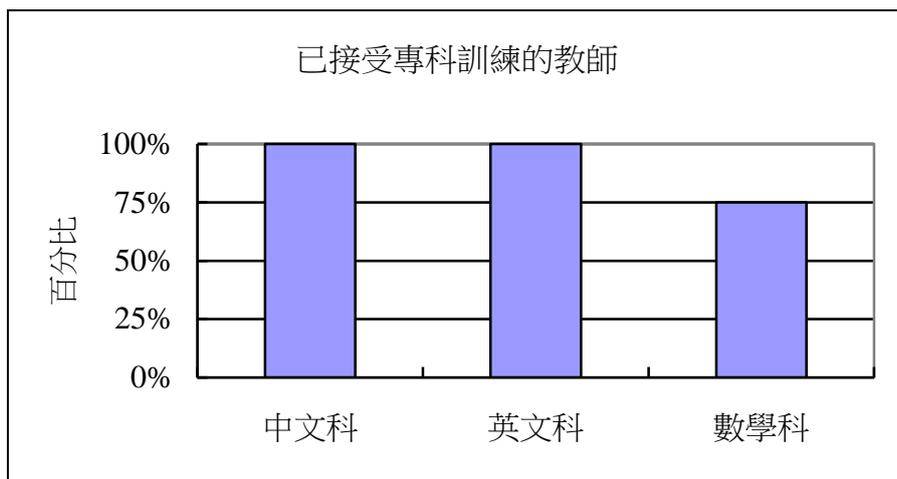
此外，學校會按需要，為教師安排發展日；亦會安排教師統籌校內各大活動以提升他們的策劃及領導能力；並為新入職教師安排啟導師，在啟導師帶領及協助下，使他們能盡快適應及投入新的工作環境。

本年度教師專業發展活動如下：

日期	主辦機構/主講	專業發展活動內容
23-8-2024	領言教育 言語治療師常魯平先生	「說得出的學障」工作坊
28-8-2024	本校資訊科技組	校本資訊科技工作坊
28-8-2024	校本教育心理學家 潘希然小姐	「與家長的有效溝通大法」工作坊
4-9-2024	香港大學	RoboCoach 系統應用工作坊
30-9-2024	PRISTER Academy	教師發展日：STEAM 教具體驗
30-9-2024	香港教育大學	教師發展日：摘錄筆記工作坊
20-12-2024	本校課程發展組	教師發展日： 廣州甲木沙研學綜合基地研學遊
22-1-2025	Jolly Academy Company Limited	舒緩辦公室痛症！舒筋活絡伸展運動
19-3-2025	領言教育 言語治療師常魯平先生	校園好精神教師工作坊： 「從身出發：從最好的面容和聲線面對每一天」

(二) 教師資歷

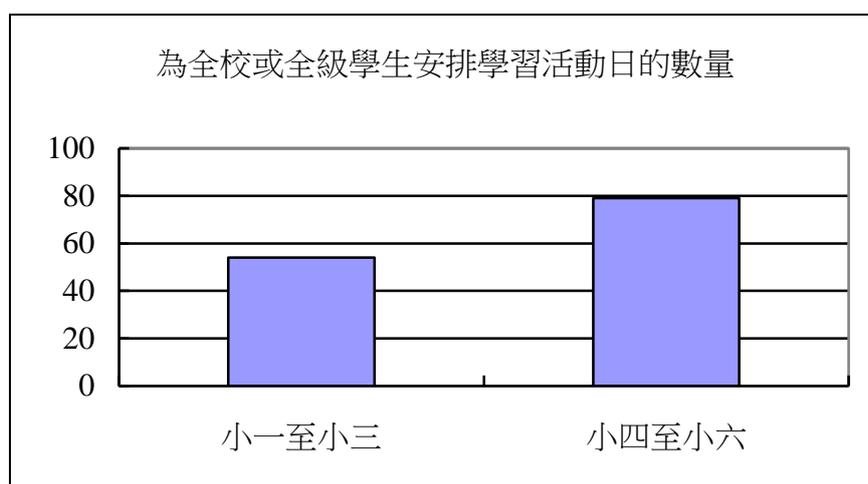
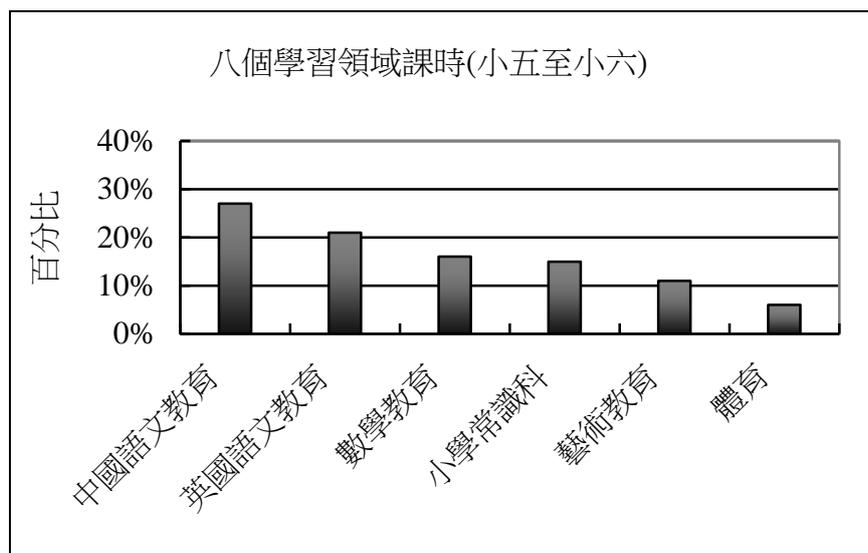
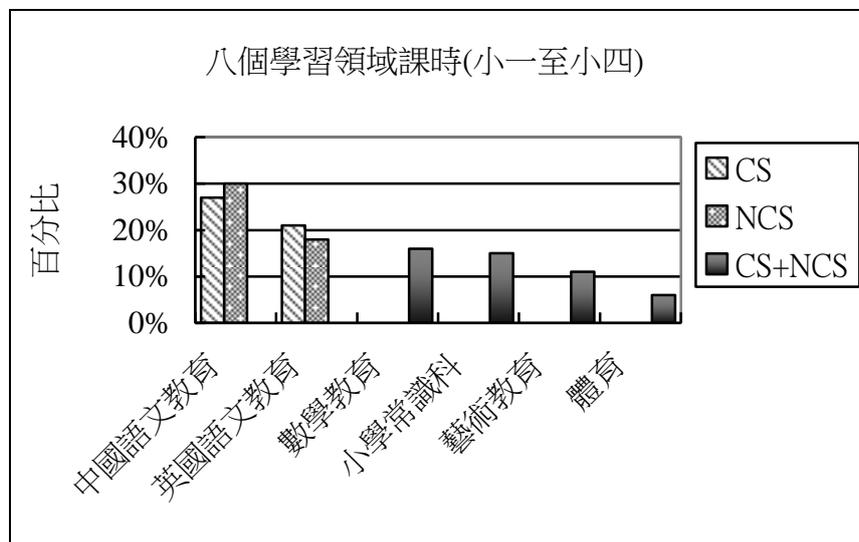




我們的學與教

(一) 實際上課日數及八個學習課時

2024-25 年度學校上課日數實際為 192 天，而八個學習領域課時的平均百分比為：



(二) 閱讀習慣

學校為提升校內的閱讀風氣，致力舉辦多元化的活動，並制定一系列策略，鼓勵學生多閱讀、多分享，建立良好的閱讀習慣。

本年度學校舉辦了多個閱讀主題活動，包括與英文科合作，由圖書館主任與英文科老師訓練高年級學生到各班講故事。講故事的學生除了能夠通過活動建立自信心外，亦能鼓勵低年級學生多閱讀，營造校園閱讀風氣。另外，本年度學校邀請了作家 Miss Rosie（灰若）以「如何透過閱讀英文圖書提升英文」為主題，與學生分享創作的心路歷程，鼓勵學生多閱讀，多創作。本年度 423 世界閱讀日舉辦了「書中人物走出來」活動，以生動有趣的方式呈現經期童話故事《木偶奇遇記》及《阿拉丁》的故事，舉辦了主題書展和遊戲攤位，讓學生感受經典名著的趣味。為鼓勵閱讀，圖書館亦設立圖書自學角鼓勵學生自主閱讀，並舉辦讀書會讓學生分享閱讀，愛上閱讀。

學校推行了校本「閱讀足印」閱讀獎勵計劃，讓學生訂定個人的閱讀要求，如閱讀數量、種類及撰寫讀後報告等，以提升他們的語文及創造思考能力。圖書館主任全學年已收取 89 本閱讀足印記錄冊，九成同學參與是次活動。本年度共有十二人獲得銅獎，四人獲得銀獎，六人獲得金獎。大部分學生都認真完成「閱讀足印」，樂於與老師分享閱讀心得，逐步建立恆常閱讀的習慣。

學校中央圖書館裝置的電子化圖書館系統（SLS），可供師生全面以智能咭查閱圖書及借還書。同時，校內設有流動閱讀車，令孩子們不論在小息、午膳後和課餘時段均可隨意閱讀，以營造良好的閱讀環境。

學校致力營造閱讀氣氛，本校於本年度繼續訂閱香港資訊教育城的「e悅讀學校計劃」的服務，為學生提供多元化的電子圖書。並將電子書籍下載至校內 iPad 內，供學生於圖書課內使用。學生只需登入「香港閱讀城」平台，便能閱讀不同類型的電子書。本年度經學生帳下載書籍的總數合共為 199 本，有助提升學生個人的閱讀能力及興趣，長遠建立電子閱讀的習慣。

本校設有早讀時間，供師生進行閱讀及分享閱讀心得，讓同學養成恆常閱讀的習慣；外籍教師及圖書館主任亦會於早讀時段輪流到全校各級分享圖書，以提升他們的閱讀興趣。本年度圖書館的圖書借閱服務，全年借閱量為 706 次，人均借閱 8 本圖書。本學年所見，部分學生已養成閱讀習慣，惟仍需跟進，以提升全校閱讀風氣。

「閱讀足印」親子閱讀獎勵計劃

獎項	金獎	銀獎	銅獎
人數	6	4	12

(三) 課程編制

本校為一所全日制小學，除英文科及普通話科外，各級各科皆以粵語授課。學生每周上課五天，除早讀課及輔導課外，每周上課共三十六節，每節三十五分鐘。各級修讀科目如下：

學習領域	科目	小一	小二	小三	小四	小五	小六
		中 8	外 9	8	8	8	8
中國語文教育	中文 普通話	1	1	1	1	1	1
		中 7	外 6	7	7	7	7
英國語文教育	英文	7	6	7	7	7	7
數學教育	數學	5	5	5	5	5	5
科學教育	常識 生活教育 電腦	5	5	5	5	5	5
科技教育		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
個人、社會及人文教育		1	1	1	1	1	1
藝術教育	視藝 音樂	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2
體育教育	體育	2	2	2	2	2	2
其他	圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	課外活動	2	2	2	2	2	2

此外，本校遵照教育局頒佈之最新小學統一課程而編排教學內容，並按學生的實際需要自編校本課程，如中文科的《齊來學寫字》及各級成長課等。同時，於課程內會隨機滲透課程改革的四大關鍵項目，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

(四) 學與教發展

1. 提供有利的條件讓師生進行學習及反思

為提升教師的評估素養，本年度繼續以 Rasch Model 的數據，就考試卷、評估卷及學習程度測量卷（LAMK 卷）的考核內容和學生強弱項作分析，全面地記錄及了解學生的學習表現。另一方面，為協助學生監察及提升自己的學習表現，於各主科課堂加入自評及互評元素，以回饋學習。

2. 提升教師專業發展及教學素質

學校十分重視教師的專業發展，以提升教學素質，而為了配合相關的教學需要，本年度就安排了教師參與「STEAM 教具體驗工作坊」、「摘錄筆記工作坊」及「廣州甲木沙研學綜合基地研學遊」。此外，教師會利用共同備課時段進行集體備課，透過討論學生學習難點及同儕觀課，提升教學效能，本年度更優化共同備課及觀課安排，把課堂提問技巧作為主科共備及同儕觀課的重點項目，並鼓勵教師把相關提問技巧應用在課堂以外，以啟發學生思考。

3. 引進外界資源，支援學與教的發展

本年度引進外界不同的資源，包括知識共享協會學校伙伴計劃、香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」及「非華語小學生的口語互動能力研究」、資訊科技教育卓越中心遙距支援服務、校本教育心理與言語治療服務，讓學與教的發展得到多方助力，提高老師的教學效能，改善學生的學習成效。

4. 照顧學生學習多樣性

為照顧學生的學習多樣性，促進他們的學習，小二在中國語文科會分成華語及非華語兩組，分別由兩位老師任教，以更有效地協助他們學習中文，而小二至小六亦會在每周的寫作課分成兩組，加強為能力較弱的學生提供寫作協助。此外，教師亦會因應學生的學習能力，設計不同程度的工作紙，以照顧學生學習多樣性。另一方面，學校會為有特殊學習需要的學生提供適切的心理輔導和言語治療，亦會安排有潛質的學生參與校內的資優小組，本年度就因應學生的特質安排了四個不同的資優小組課程。

5. 多元化評估

學校上下學期各舉行一次期考，此外，每學期亦會進行一次進展性評估，除紙筆評估外，還包括日常表現等；常識科則以專題研習、生活技能及科學探究作為常分。此外，本年度持續完善各項優化評估與課業政策的建議措施，例如小一上學期各科都不設評估及考試，改以綜合練習的形式讓老師及家長了解學生的學習情況。

6. 營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化

本年度圖書館通過多元化的活動，並推行了以下各項與閱讀相關的措施，推廣閱讀文化：加強推廣「e悅讀學校網上閱讀計劃」，鼓勵學生閱讀電子書；持續優化早讀安排，除了鼓勵學生自備圖書回校閱讀外，圖書館主任及外籍教師亦會在早讀時段輪流與各班學生分享圖書，並舉行「故事演講活動」，邀請學生以英語或普通話為其他年級學生講故事；在圖書館設立自學角，鼓勵學生利用自學工具進行閱讀；在圖書科繼續有系統地教授學生不同的閱讀策略；舉辦讀書會，讓學生學習閱讀技巧和分享閱讀；與英文科合作，邀請校外講者到校提供閱讀講座；定期舉辦主題書展，向學生推廣多元化的圖書；進行 423 世界閱讀日主題活動，舉辦「書中人物走出來」的活動。

7. 提升學生應用 STEAM 的能力

本年度繼續優化校本 STEAM 課程架構，有系統地提升學生這方面的認知和能力，並舉行 STEAM 主題學習周，增加學習樂趣，亦讓學生展示能力

8. 培養學生「自律自愛」的品德情意元素

為培養學生「自律自愛」的精神，本年度除了在各科課堂中滲入自律自愛的品德情意元素外，亦透過早會分享、「手把手心連心」計劃、校園服務計劃、主題學習周、「南丫孩子成長 Go Goal 高」和「自律訓練營」等培養學生相關的優良品德。

9. 跨學科協作

本年度各科互相配合，進行不同科組的跨科協作活動，詳情如下：

時段	年級	協作科組	活動/課題	活動內容
全年	全校	生活教育科 圖書科	購買圖書	購買以德育、公民或國民教育為主題的書籍，讓學生透過閱讀建立正確的價值觀
全年	全校	生活教育科 常識科	「神州初探」	觀看與中國相關的影片或其他學習材料
全年	全校	圖書科 英文科 普通話科	故事分享	挑選合適的學生，按照老師的編排到各班用英文或普通話講故事
全年	全校	常識科 數學科	STEAM 活動周	舉辦 STEAM 活動周，以培養學生自主學習的能力
全年	高小	電腦科 常識科	STEAM 小專案	學生利用電腦課教授內容完成相關题目的 STEAM「小專案」
全年	全校	課程組 體育科	中華傳統運動 文化競技日	讓學生透過不同的競技項目，進一步認識投壺、木射及滾鐵圈等中華傳統運動
全年	全校	各科	主題圖書展覽	與各科組合作，定期進行不同的主題圖書展覽
下學期	全校	各科	「孝親」主題學習周	協調各科目，以「寸草春暉報親恩」為題，舉行與「孝親」相關的主題學習周活動，內容包括：孝親歌曲點唱、主題圖書展覽、專家講座、價值觀教育工作坊、中文科「孝」字工作坊、英文科寫作活動、學習家務技能、中式按摩工作坊、製作陶瓷茶杯及設計立體心意卡等

(五) 聯課活動

學校積極推動聯課活動，安排不同類型的活動，提供多元化的學習經歷予學生，藉此發掘學生潛能，並提升學生自信心。本年度的聯課活動小組如下：

類別	組別
學科	Morning Reading & Phonics、STEM-南丫創客、小小藝術家、小小音樂家、小小數學家
訓練	乒乓球校隊、足球校隊、田徑校隊、籃球校隊、初小田徑

興趣	園藝組、環保小組、花式劍球班、合唱團、牧童笛小組、手鈴隊、手鐘隊、新興運動(匹克球及手綿球)、 Learning English through Art & Crafts 、跆拳道、劍擊、電子板與遊戲編程製作、兒童(接力)馬拉松
服務隊伍/ 制服團隊	風紀、升旗隊、小女童軍、幼童軍

除此以外，學校為拓寬學生視野，亦致力安排學生參加不同的比賽、參觀活動及境外交流等，並積極推動學生服務精神，參與社區服務，如社區表演，讓學生能得到全人發展的機會。

(六) 文化交流活動

學生於本年度與他校或其他機構作文化交流的項目為數不少，包括西安 4 日 3 夜交流團、公益金便服日、常識科南丫島考察活動、參觀香港科學館、參觀香港歷史博物館、參觀香港太空館及在南丫島實地考察、環保小組參加了港燈「綠得開心計劃 2025」開展儀式暨植樹活動等；同時，亦為社區作迎中秋歌唱表演。此外，學生透過參加校際朗誦節、離島區幼童軍露營章訓練、2025 學童花卉繪畫比賽、香港國際音樂節藝韻盃 2025 的合唱團及牧童笛比賽、手鈴國際大賽 2025，與其他學校的學生互相觀摩及交流，擴闊視野。

(七) 照顧學生個別差異

在照顧學生個別差異方面，學校參加了教育局的新資助模式，採取全校參與的支援方式，以支援學生學習困難。在 2024-2025 年度，學校為學習上有不同需要的同學提供正規課程以外的各種支援，包括全校各級皆採雙班主任制，使孩子們在成長和學習各方面都能得到更全面的照顧。本年度於小二中國語文科課節採兩師分班制，以期為學生紮穩根基；於小二至小六為非華語生提供寫作課支援。在課後特設功課輔導課，由一至三位老師共同指導學生完成每天家課，提高家課質量，鞏固所學，提升學習效能。除 27 名對象學生外，亦包括其他有需要的同學。在課業安排上，教師會設計不同程度及形式的課業，以有效照顧學生學習。

在照顧非華語學生方面，中國語文科使用電子學習教材並利用網上平台鼓勵學生自學中文，本學年繼續運用 **RainbowOne** 和 **Wordwall** 互動軟件，讓學生學習字詞的筆順、讀音及字意，協助學生學習中文。另外，學校利用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」為所有小一至小六非華語學生進行評估，透過數據能更有效評估學生學習中國語文的能力及表現，以更好地照顧學生的學習難點。利用「喜悅寫意」教材與校本的中文課程結合，提升學生學習中文的表現外，亦可照顧不同能力的初小學生。小一至小六之中英文輔導課分華語及非華語小組，藉此分別提升非華語學生學習中國語文及華語學生學習英國語文的信心和力量；亦會為他們和部分力有不逮的中國籍學生，調整中文科的課程，提高他們學習中文的動機和能力，亦以利學習其他科目。

此外，中英數三科的輔導課都各由兩位科任老師共同負責，幫助學生鞏固所學；亦為有溝通障礙的同學安排到校的言語治療服務，作適當評估及訓練。此外，設社交小組、情緒管理小組及專注力小組，為支援社交、行為及專注力方面有需要的同學；並開設中文讀寫小組及英文讀寫小組幫助有情緒社交及有讀寫困難的華語生及非華語生；同時亦已發展資優課程，為能力較高的學生提供適切支援。

在考試後，教師會參考 Rasch Model 的數據，以及就進展性評估及試卷考核內容和學生強弱項的表現等作分析，檢視學生的學習成果，然後於課堂跟進學生的學習難點，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。

學生表現

(一) 學業表現

學校致力提升學生的學業成績，針對學生學習情況，本周期三年計劃的其中一個關注事項為「自學自省，各顯所能」。目的是透過強化學生的自學能力及培養學生自我反思的能力，以提升他們的學習效能，令學業成績有所進步。學校並以持續的進展性評估和每學期兩次的總結性評估，結合以 Rasch Model 分析學生考評表現，使能聚焦疏理其學習難點，鞏固學生所學。

本年度獲派第一志願學校的畢業生有百分之九十四，所派中學包括皇仁書院、高主教書院、嘉諾撒聖方濟各書院、金文泰中學及香港真光書院等。

(二) 其他表現

學校於本年度繼續發展體藝項目，參與不同機構主辦的各項比賽如學體會舉辦的校際乒乓球、田徑、籃球及足球比賽。並得獎項如下：

活動 / 比賽	獎項 / 成績
長洲區小學校際田徑比賽	男子甲組 60 米季軍 男子甲組 100 米亞軍 男子甲組擲壘球亞軍 男子甲組 4x100 米接力賽季軍 男子甲組團體第四名 男子乙組 4x100 米接力賽殿軍 男子乙組團體第四名 男子丙組 60 米冠軍 男子丙組 4x100 米接力賽季軍 男子丙組團體第三名 女子甲組 100 米季軍 女子甲組 4x100 米接力賽殿軍 女子甲組團體第四名 女子丙組 60 米亞軍 女子丙組 4x100 米接力賽殿軍

長洲區小學校際籃球比賽	男子組殿軍 女子組季軍
長洲區小學校際足球比賽	男子組殿軍
長洲區小學校際乒乓球比賽	女子單打殿軍

另外，學校亦組織學生，服務校內同學及參與社會服務，學生對於參與公益服務表現積極和投入。本年度進行的事工有：

日期	主辦機構 / 組織	活動
2024年9月14日	南丫島北段鄉事委員會	迎中秋嘉年華
2024年10月31日	公益金	公益金便服日

(三) 課外活動的參與

本年度可供同學參與的課外活動頗為全面及多元化，有學科、興趣、制服團體、音樂及體育項目可供選擇，包括小小數學家、小小藝術家、STEM-南丫創客、小小音樂家、合唱團、牧童笛小組、園藝組、環保小組、花式劍球班、手鐘鈴、手鐘隊、新興運動（匹克球及手綿球）、跆拳道、劍擊、電子板與遊戲編程製作、兒童（接力）馬拉松、Learning English through Art & Crafts、風紀、升旗隊、小女童軍和幼童軍等。

學校於每周五下午安排課外活動，學生可選擇參與兩種課外活動。此外，學校亦於學年內適當安排其他日營、參觀及講座等，讓學生進行全方位學習。

今年，學校舉辦境外交流活動，安排了學生到西安進行為期四日三夜的交流活動，讓同學認識西安的歷史及文化；認識西安的重要考古發現及建築，欣賞源遠流長的中華文化，以及明白保護及傳承中華文化是國民應有的責任。同時，讓同學了解航天科技知識，從而了解國家航天科技的發展和成就，培養學生國家觀念和對國家的認同感；並加強學生綜合和應用知識與技能的能力，以及對 STEAM 範疇的興趣。

(四) 學生的體格發展

學校活動空間大致足夠，學生大多好動活潑，喜愛體育活動。本年度全校學生繼續參加「學校體適能獎勵計劃」、「sportACT 獎勵計劃」及「sportFIT 獎勵計劃」，鼓勵學生多參與運動，改善體格。

本年度體育組繼續發展田徑、籃球、乒乓球及足球，令更多學生有機會參與有益身心體育活動。

活動	獎項
「sportACT 獎勵計劃」	8 金獎、43 銀獎、33 銅獎
「sportFIT 獎勵計劃」	23 金獎、17 銀獎、17 銅獎
「學校體適能獎勵計劃」	23 金獎、18 銀獎、20 銅獎

主要關注事項（成就與反思）

重點發展項目一：自學自省，各顯所能

成就

- ◆ 為了啟發學生思考，各主科已將課堂提問技巧納入共備及同儕觀課的重點項目。在訪談中，大多數受訪學生表示教師的提問充足，能有效啟發思考。根據 24-25 年度持份者問卷數據，學生對「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」的同意百分比從 54.7% 上升至 66.2%，顯著提高
- ◆ 為強化學生的自學能力，除了在校園內佈置自學材料，並在各科課堂及工作紙中加入預習元素外，還邀請了香港教育大學卓越教學發展中心為教師舉辦「摘錄筆記工作坊」，以提高教師指導學生摘錄筆記的技巧。此外，教師也會在課堂中展示優良的筆記作為參考，協助學生更有效地學習
- ◆ 為有效推展校本 STEAM 課程，首先著手於教師專業發展，安排所有常識科教師參加至少一次 STEAM 課程或工作坊，並在短周三的專業發展時段進行分享。同時，常識科的共同備課重點為優化校本 STEAM 資源及設計相關活動
- ◆ 同時，本年度中文、英文、數學及常識科進行跨學科 STEAM 周活動，學生針對主題進行 STEAM 探究，並在全方位活動時段設計、製作模型及測試改良，提升對科學及科技的興趣，並培養解決問題的能力
- ◆ 為提升教師評估素養，繼續利用 Rasch Model 數據分析評估卷、考試卷及學習程度測量卷（LAMK 卷）的考核內容，全面了解學生學習表現。針對每位學生的個人學習表現，提供數據分析表格，幫助教師聚焦學生學習狀況
- ◆ 此外，為提升學生評估素養及自我反思能力，各科課堂中加入自評及互評元素，並在下學期採用新設的學生自評表格。透過家校合作，引導學生在考試後檢討，教師表示此安排對部分學生有明顯正面效果
- ◆ 為照顧學生的學習多樣性，本年度繼續根據中國語文課程第二語言學習架構，為非華語學生提供不同支援，協助他們學習中文及了解中國文化。透過小二兩師分班制、主科基本能力輔導、課程剪裁、小三至小六寫作課支援、功課輔導及 RainbowOne 電子學習平台等安排，讓非華語學生在中文學習上得到更多關顧。此外，為了提升學生學習中文的興趣，亦會以不同形式的課堂活動及優化課業設計，照顧他們不同的學習需要。內容包括利用網上平台閱讀文章、動畫教學等

成就

- ◆ 為了優化課堂教學，不斷尋找外界資源協助，例如中文科繼續參與香港教育大學的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』計劃」，透過有趣的動畫輔助古詩文教學，不僅提升了學生對學習文言文的興趣，也加深了他們對中國傳統文化的認識，並學習正確的價值觀。此外，中文科還參與了香港教育大學的「非華語小學生的口語互動能力研究」，支援小四至小六課程。參與的教師都認為這些支援內容實用，有助學生學習
- ◆ 為讓學生各顯所能，安排參加不同類型的比賽，例如由教育局舉辦的非華語學生中文才藝比賽，當中一位學生亦獲得小二組的優異獎。在問卷調查中，97%參與相關比賽的學生都表示有關安排能讓他們發展所長，並認識相關的經典文學，學習正確價值觀
- ◆ 為營造校園閱讀氛圍，優化早讀時間安排，鼓勵學生自備圖書閱讀，外籍教師及圖書館主任會進行主題圖書分享活動，並與英文科及普通話科合作舉辦「早讀講故事」活動，邀請學生於早讀時段以英文科及普通話科為其他年級學生講故事，參與學生都非常投入
- ◆ 另一方面，圖書館亦舉辦了多元化的閱讀活動，包括「主題圖書展覽」、「書中人物走出來」、「讀書會」、「閱讀講座」等。同時致力推動電子閱讀，繼續參加香港教育城的「e悅讀學校網上閱讀計劃」，提供多類型書籍以擴闊學生的閱讀視野，並推廣不同的電子閱讀資源包括「香港公共圖書館 Hyread 電子閱讀平台」、「繪本花園」、「書唔兇」、「Funpark 夢工場」及「StoryPlace」等。

反思

- ◆ 根據 24-25 年度情意及社交表現評估套件數據，學生在「學習（主動）」一項的數值未有明顯提升，反映自學方面仍需改善
- ◆ 此外，根據觀察，雖然校內常識科教師都已經具備教授 STEAM 課題的能力，但在整體 STEAM 課堂規劃仍需改善，可能需尋求外界資源協助
- ◆ 另一方面，根據 24-25 年度情意及社交表現評估套件數據，學生在閱讀（喜愛）方面的 Q 值為 93，顯示對閱讀的興趣仍然有待提升不大，可能需要在活動及圖書館館藏方面再作安排

回饋

- ◆ 明年會嘗試利用新設的大型 LED 戶外顯示屏，加入其他主題形式的自學元素，以吸引學生獨立和主動學習

回饋

- ◆ 此外，計劃邀請機構為教師進行 STEAM 工作坊，幫助教師深化對相關內容的認識，並繼續鼓勵教師報讀其他相關課程，以協助學生發展探究思維
- ◆ 另一方面，中文科已經參加了由香港教育大學舉辦的「提升小學生高層次閱讀能力」學習計劃，期望提升整體學生閱讀能力。圖書館就會力增添不同種類、程度的書籍及電子圖書，並定期在圖書館舉行其他不同主題的圖書推介活動，以協助學生培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣

重點發展項目二：自律自愛，正己及人

成就

- ◆ 為加深學生對國情的認識，本年度舉行了四日三夜的「西安歷史文化及航天科技探索之旅」。參與學生在教師帶領下前往西安進行文化交流。過程中透過參觀不同的景點，讓學生了解西安的歷史、文化和國家航天科技的發展成就。根據問卷調查，所有參與活動的師生都表示透過有關安排，有助認識中國文化，並加強國民身份認同
- ◆ 同時，為加深學生對傳統中華文化的認識，本年度舉行了「中華傳統運動競技日」，學生透過嘗試不同中華傳統運動，了解其背後的文化及歷史，根據問卷調查結果，所有學生都同意安排能加深個人對中國文化的認識，並從中體會中華傳統美德
- ◆ 此外，除日常升掛國旗、各班輪流於升旗日領唱國歌、「國旗下的說話」及短講安排，各科組亦積極透過不同活動，加強學生的國民身分認同，例如常識科組織學生參加《文明中華》網上挑戰賽；德育及公民教育舉行「我的中國遊」活動，讓曾到中國旅遊的師生分享旅遊照片及感受，並與常識科合辦「神州多面睇」活動。根據情意及社交表現評估套件，學生在「國民身份認同」各項的平均 Q-值超過 110，較去年有明顯的提升
- ◆ 園藝組舉行了「一分耕耘，一分收穫」種植計劃，學生透過種植不同植物體驗「勤勞」與「自律」。此外，訓輔組組織學生參加校園服務計劃，小三至小六學生於每天放學前協助清潔課室，及全校學生每月一次執拾課室物品。根據教師觀察，活動除了讓學生感受「勤勞」，亦同時能提升學生的責任感
- ◆ 為建立「關愛」的校園文化，繼續推行「手把手心連心」計劃，由高小學生協助小一學生儘快適應學校生活，包括指導他們寫手冊、做功課及執拾書包等。根據校內問卷調查，所有小一學生同意計劃能協助他們儘快適應學校生活；86% 高小學生同意計劃能令他們學習關愛他人

成就

- ◆ 此外，為進一步把「關愛」的精神推展至家庭，協調各科目，以「寸草春暉報親恩」為題，舉行與「孝親」相關的主題學習周活動，內容包括：孝親歌曲點唱、主題圖書展覽、價值觀教育工作坊、語文科寫作活動、學習家務技能、中式按摩工作坊、製作陶瓷茶杯及設計立體心意卡等。同時，又鼓勵學生參與不同的社會服務，關愛社區，例如組織學生參與女童軍慈善獎券活動、公益金便服日及「書送快樂行」活動等。根據持分者問卷，92%學生認為學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想；89%學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，兩項均較去年提升
- ◆ 另一方面，為了協助家長更好地支援孩子健康、均衡和愉快地學習，舉行了一系列活動：舉辦「正向教育課程」家長小組，讓家長學習如學在家中推行正向教育及如何鼓勵子女面對失敗；舉辦「親子樂悠遊」、親子 Chill 一刻系列：「童你一齊按」及「童你一齊表達愛」等多項親子活動，增加家長與學生的溝通時間和改善親子關係；舉辦「家長們！Take a break 減壓工作坊」，內容包括和諧粉彩工作坊、盆景製作工作坊靜觀工作坊及香薰潤手霜工作坊，就希望同時關顧家長的身心健康。根據問卷調查，大部分參與家長都表示以上活動能達到活動目標
- ◆ 為積極推廣「自律自愛，正己及人」的校園文化，除了在各科滲入相關的品德情意外，繼續透過「閃耀南丫」、「南丫好學生講座」、《南丫孩子成長 Go Goal 高》小冊子等計劃，協助學生內化相關的良好品德。其中深受學生歡迎的「閃耀南丫」獎勵計劃，學生在交齊功課、學習態度、禮貌、整潔及秩序表現優異便可獲得印章，並於上、下學期安排學生換領小禮物如文具、小食、遊戲室及便服日作獎勵，此計劃亦有效加強培養學生自律守規的態度
- ◆ 此外，分別為高小進行「自律訓練日營」及為初小進行「自律訓練日」，培養學生成為自律、自信和合羣的人，透過一連串的活動，學生從經驗中學習，讓他們學習面對困難時，尋求正確的解決方法，建立積極的人生觀。在各項活動的配合下，大部分學生都明白應自律自愛，並在與人相處、整潔、禮貌及學習態度等行為上有所改善
- ◆ 同時，為進一步協助學生建立健康的生活方式及懂得感恩珍惜，本年度除了恆常參與及舉行的活動，包括「我的行動承諾」和「健康小食日」等，更邀請機構到校舉行以「珍惜食物」為主題的『「飢」智 Food Blogger』講座，根據問卷調查結果及教師觀察，大部學生都能在生活中珍惜食物及幫助有需要的人
- ◆ 另一方面，本年度引入香港大學研發的運動應用程式 RoboCoach，協助學生提升運動興趣及能力。全年平均每天有約十位學生於小息及午息期間到禮堂進行體能挑戰，低年級學生參與度較高。全校約三成學生主動參與挑戰，校內龍虎榜的設立有效提升學生的投入度及競爭意識。根據校隊訓練及體育課觀察，學生的體能及身體協調能力有所提升

反思

- ◆ 根據情意及社交表現評估套件，學生在「國民身份認同」方面已經有明顯提升，來年需要致力維持良好的表現
- ◆ 此外，通過種植計劃及校園服務計劃等，大部分學生能初步感受「勤勞」，來年要嘗試給予學生更多樣的體驗，以深化相關良好品德
- ◆ 另一方面，雖然 RoboCoach 計劃成功提升了部分學生對運動的興趣，但部分仍未能達成最初訂立的挑戰目標，需針對性改進策略

回饋

- ◆ 來年需要透過優化活動內容，以協助學生進一步認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同，例如以問答比賽的形式讓學生加深對中華傳統運動的了解等
- ◆ 此外，為了協助學生展現各項正確價值觀和態度，計劃給予學生更多樣的體驗，例如在每年的境外交流活動外，組織學生到內地的研學基地體驗「勤勞」，同時提升他們普通話的溝通能力
- ◆ 另一方面，為協助學生建立健康的生活方式，來年會優化 RoboCoach 計劃執行方式，包括開放遊戲模式，透過體適能遊戲提升學生興趣和參與度；與訓輔組合作設立班際龍虎榜，並以《南丫孩子成長 Go Goal 高》小冊子印章作獎勵，促進班級間競爭，亦會針對完成率較低的年級調整活動內容及時間安排，以提升整體參與率及計劃成效

財務報告

南丫北段公立小學			
2024/2025年度財務報告			
		收入 \$	支出 \$
承上結餘			
政府基金		1,616,726.18	
普通經費賬		352,325.14	
作特定用途冷氣費		62,015.31	
小結：		2,031,066.63	
I.	政府基金		
(1)	擴大營辦開支整筆津貼	611,510.17	
(甲)	一般範疇		
-	學校及班級津貼	29,570.00	202,435.64
-	供增聘文書助理的行政津貼		219,240.00
-	增補津貼		34,454.00
-	培訓津貼		-
-	學校課程發展津貼		23,944.44
-	德育及公民教育津貼		496,472.00
-	傢俱及設備津貼		291,689.00
小結：		641,080.17	1,268,235.08
(乙)	特別範疇		
-	空調設備津貼	193,350.00	221,119.00
-	修訂行政津貼	551,124.00	476,240.63
-	校本新來港學童支援計劃	0.00	285.20
-	資訊科技綜合津貼	434,172.00	288,371.81
-	學校發展津貼	253,973.80	219,605.00
-	加強言語治療	79,650.00	95,400.00
-	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-
-	校本管理額外津貼	53,385.00	-
小結：		1,574,195.80	1,301,021.64
II.	普通經費	24,074.11	19,571.33
小結：		24,074.11	23,253.33
24/25學年收入及支出		2,239,350.08	2,592,510.05
24/25學年盈餘/(虧損)			(353,159.97)
24/25學年完結總盈餘			1,677,906.66

結語

自建校以來，學校一直致力為本島子弟提供優質教育，期間不段改善校內設施，使孩子們能在更佳的環境學習。在法團校董會的帶領及全體教職員的共同努力下，學校正不斷完善。近數年，外籍學生的比例漸次增加，學校亦不斷調適及修正不同的教學方法，以照顧不同國籍學童的需要。

這個學年，學校得到教育局和不少外間機構的支援，使學教活動都得到優化。例如非華語學童津貼，使我們可以增聘人手，在初小的中文及中文輔導課堂上設華語及非華語組，加強非華語學生的中文聽說能力，使學校近半非華語學生得著更大。

今年是 2023-2026 三年計劃的第二年，我們按照新周期三年計劃的關注事項制訂了計劃內容，並參考數據包括家長、學生和教師的持分者問卷分析、學習表現評量、情意及社交評估套件、23-24 周年計劃的檢討，各科組亦循此方向規劃本年度計劃，期能利用三年時間，令關注事項能按部就班地作出改善

學校發展計劃的關注事項

學校制定了二零二三至二零二六年度的三年計劃，針對學校所需而擬定的關注事項為：

- 自學自省，各顯所能
- 自律自愛，正己及人

各科組所擬的工作計劃都力求緊扣上述兩個關注事項，並透過中期和年終檢討再作修訂。

附件

1. 2024-25 年度運用「學校發展津貼」計劃報告書

計劃項目	推行時間	負責人	參與人數	活動內容	評估方法	成效	建議 / 跟進 / 反思
<p>1. 照顧個別差異</p> <p>預期：</p> <ul style="list-style-type: none"> 減輕老師非教學工作，讓老師將時間投放在學生學習上；並協助分組教學 學生（包括 26 名受惠於校本課後學習及支援計劃津貼的學生）能在校完成每天的家課，鞏固每天所學，有利課堂的持續學習，尤其對家庭支援較少的學生，幫助更大 	全年	校長	全校教師	<ul style="list-style-type: none"> 為全校教師減輕非教學工作 功課輔導由全校教師 / 教學助理親自教導，以更好地照顧學生的個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 檢討會議 	<p>全體教師同意由教師或教學助理親自教導功課輔導課，有下列好處：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂秩序良好，學生能認真處理功課 教師容易掌握學生的困惑，以達照顧差異 	<ul style="list-style-type: none"> 功課輔導課對欠缺家庭支援的同學有實質作用，應作為常規安排 由學校教師 / 教學助理親自輔導成效較佳 每班兩至三位指導老師的安排理想，來年宜繼續
<p>2. 照顧學生不同學習興趣及能力；亦為教師創造空間 (聘請校外專業團體或導師到校教授)</p> <p>預期能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助老師推展專業的課外活動 拓展學生的興趣 為教師創造空間 發展學生的共通能力 	全年	活動組統籌	全校同學	<ul style="list-style-type: none"> 劍擊 跆拳道 園藝 	<ul style="list-style-type: none"> 同學意見 家長意見 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能接觸及接受不同的專業培訓 培養學生廣泛興趣 減輕活動組老師工作 	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師分組負責協助各導師的課堂，學生秩序大致良好，往後宜繼續作此安排

2024-25 支出預算： \$258,600.00 (實際支出：\$219,605.00)

撥存 2025-26 年度： \$34,368.80

2. 2024-2025 年度運用「全校參與新資助模式」津貼報告書

目標	工作策略	成就	反思
<p>1. 支援學生在學習上的多樣性及整體學習需要，改善學習上的難點</p>	<p>非華語學生：</p> <p>(一) 小二的中英文輔導課分華語及非華語小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分非華語學生在學習中國語文的信心有所提升，大部分華語學生在學習英國語文的信心有所提升（達標） 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分中文科任認為中文輔導課有助非華語學生鞏固學習的基礎，大部分英文科任認為輔導課有助華語學生學習英文 於照顧學生學習多樣性中，大部分老師能針對學生的弱項加以輔導，提升學生學習的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 少部分非華語學生的中文水平貼近中國籍學生，於分組時可安排於華語小組，以提升有關學生的中文水平。將繼續有關工作策略
	<p>(二) 小二中國語文課節採分組制</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分語文教師同意分班制能提升學生學習語文的能力（達標） 	<ul style="list-style-type: none"> 分組安排能適切照顧學生的需要，有效提升學生的中文水平，學生的學習表現較以往積極，所有老師均同意安排適切 分中、外籍學生上課，學生程度相若，能提升教學內容，部分學生亦能帶動其他同學學習，學習氣氛積極 	<ul style="list-style-type: none"> 中、外籍組別內仍存在學習差異，科任老師在組內要多留意個別學生學習情況，給予適切的支援。將繼續有關工作策略
	<p>(三) 小二至小六中文寫作課程，採用兩師分班，抽離部分能力較弱的非華語學生提供寫作協助</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分語文教師同意有關安排能提升非華語學生中文寫作技巧及能力（達標） 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分語文教師同意寫作課程能提升非華語學生學習語文的能力 大部分語文教師認為寫作課程能有效幫助語文能力較弱的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 建議多用小步子提升非華語學生的認字量，以豐富學生的寫作用語

目標	工作策略	成就	反思
	全校支援： (一)加強到校言語治療服務，為有需要學生提供服務，跟進治療 <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生經治療後，言語障礙情況有改善（達標） 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生經治療後，大部分學生言語障礙情況有改善 • 所有家長及老師均認為本年度服務的言語治療師有正面的評價，讚賞其工作態度及專業知識 • 言語治療師於 28/11/2024 及 10/12/2024 入班支援「敘事技巧」及「小組討論技巧」 • 言語治療師於 23/8/2024 舉行「說得出的學障」的教師工作坊及 4/6/2025 舉行「兒童發音障礙理論和治療」工作坊 • 言語治療師與祭曉翠老師緊密聯絡，讓老師了解學生的情況，並於日常課堂多留意並改善學生的言語問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議維持言語治療師到校時間，使有需要的學生受益更多
	(二)在小一試行，使用「一頁檔案」，了解學生的需要或喜好，就學生學習的安排提供更適切的支援策略或措施 <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師同意此安排能更有效地為學生提供支援（未能達標） 		<ul style="list-style-type: none"> • 由於本年度小一學生未出現明顯行為或情緒問題，「一頁檔案」未能分揮其作用

目標	工作策略	成就	反思
1. 提升教師專業	<p>(一) 透過「校本教育心理服務」的教育心理學家舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分老師同意專業發展活動能提升有關教育心理服務的知識及技能，以照顧學生的個人、社羣和學習的需要（達標） 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度校本教育心理學家潘希然小姐於28/8/2024 舉行「與家長的有效溝通大法」教師工作坊，大部分老師同意有關活動能幫助教師更好地與家長溝通 透過與教育心理學家定期進行個別學習計劃的學生進度會議，科任老師及協助老師更清楚了解學生的學習進度，並能從會議中聽取專家的意見，為學生提供適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續推行相關支援，因可提升教與學質素
	<p>(二) 鼓勵老師參加有關學習輔導及支援之培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校最少有一位老師參加相關培訓課程，並同意有關課程能提升老師對學習輔導及支援方面之技巧及知識（達標） 	<ul style="list-style-type: none"> 區穎傑老師、黎耀強老師和朱啟正老師已完成照顧不同學習需要」的網上基礎課程 祭曉翠老師已報讀「照顧不同學習需要」的專題課程 祭曉翠老師將報讀「照顧不同學習需要」的高級課程 祭曉翠老師已參與四次特殊教育需要統籌主任「良師益友」夥伴計劃工作坊，使其更能了解特殊學習需要的學生的不同需要，並且汲取他校經驗，了解不同學校的實際運作 	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局通告第 10/2021 號，有關「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」指出，至2026/27 學年完結時，每所公營普通學校應達至以下的培訓目標： <ul style="list-style-type: none"> (i) 最少有 80%的教師完成基礎課程（網上單元學習） (ii) 最少有 20%的教師完成高級課程 (iii) 最少有 25%的教師完成專題課程 現時學校只有 35%人完成基礎課程，21%人完成高級課程，14%人完成專題課程，下學年繼續有關工作策略，並要及早安排教師進行相關的進修

目標	工作策略	成就	反思
	(三) 邀請專業人士到校舉行工作坊，提升教師對精神健康的認知 <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師同意專業發展活動能提升教師對精神健康的認知（達標） 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度已邀請言語治療師—常魯平先生到校進行精神健康的講座，題目為「從身出發：以最好的面容和聲線面對每一天」 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年將繼續有關工作策略
2. 建立學生自律自愛的品德情意	(一)各科在課堂中滲入自律自愛的品德情意元素 <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生同意能透過課堂學會自律自愛的品德情意元素（達標） 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科都已經在全年的教學進度表中加入有關自律自愛的品德情意元素，根據《家長對學校的意見》及《教師對學校的意見》的持分者問卷中，超過 80%的家長及教師均同意學生能做到自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年繼續有關工作策略

恆常安排

- 全校支援：
 1. 中國語文課節採兩師分班制(教師記錄及觀察)
 2. 小一至小六中英數主科輔導課由兩位本科教師擔任輔導工作(會議記錄及觀察)
 3. 全校各級皆採雙班主任制(觀察及會議討論)
 4. 課後功課輔導課，由兩至三位科位老師共同指導學生完成每天家課
 5. 校本課後學習及支援計劃
 6. 設全方位學習課節，拓寬學生不同的學習經歷
 7. 發展資優課程，為能力較高學生提供適切支援
- 小一：
 8. 小一適應課程
- 小六：
 9. 小六升中準備

恆常工作

1. 定期匯報輔導教學進行的工作
2. 定期向家長發放學習資料及將支援學生的學習資料存檔
3. 為需要第三層支援的學生提供個人學習計劃的課程
4. 訓輔組及社工為行為及情緒有問題學生進行輔導
5. 「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃(9月至12月)
6. 下學期末用 LAMK 卷替接受學習支援及其他有需要的學生進行學習測量評估
7. 優化鞏固學習周的安排，並加入數據分析表格

支援服務：

1. 本年度將由合資格的教育心理學家會透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，為學生提供教育心理評估及輔導服務，務求提升學校的能力，以照顧學生的不同教育需要
2. 外聘言語治療服務，為有需要學生提供服務，跟進治療
3. 為有特殊學習需要的學生安排考評調適
4. 新來港學童學習計劃
5. 其他支援服務

本年度學習支援津貼財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2023/24 年度結存	\$ 156,257.81	156,884.23	
2024/25 學年學習支援撥款	\$ 599,602.00	704,704.00	
本年度可用款項總額			<u>861,588.23</u>
支出			
- 合約全職教師及教學助理薪金	\$ 593,140.75	664,900.00	
- 其他	\$ 2,000.00	184.00	
總支出	\$ 595,140.75		<u>665,084.00</u>
<hr/>			
*撥存 2025/26 學年	\$		<u>196,504.23</u>

本年度言語治療服務財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2023/24 年度結存	\$ 25,642.00	25,642.00	
本年度可用款項			
2024/25 年度加強言語治療津貼	\$ 61,040.00	79,650.00	
本年度可用款項總額	\$ 92,202.00		105,292.00
支出			
- 言語治療師費用	\$ 96,000.00	95,400.00	
- 其他	\$ 1,000.00	0	
總支出	\$ 97,000.00		95,400.00
*撥存 2025/26 學年	\$		9,892.00

本年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2023/24 年度結存	\$ 84,701.00	84,701.00	
本年度可用款項			
2024/25 年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$ 106,769.00	106,769.00	
本年度可用款項總額	\$ 191,470.00		191,470.00
支出			
- 中英語文小組（社交溝通、表達訓練）	\$ 108,000.00	102,600.00	
- 藝術創作工作坊（情緒及社交）	5,800.00	6,090.00	
- 其他	\$ 1,500.00	190.00	
總支出	\$ 125,300.00		108,880.00
*撥存 2025/26 學年	\$		82,590.00

小組成員：

組長：祭曉翠

成員：全體教師及社工

3 . 2024-2025 年度運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本計劃的目標是培養廣泛閱讀興趣，建立良好閱讀習慣。為了向學生提供合適的讀物，本年度圖書館增添了多元化的圖書，包括中華文化主題圖書組合、英文 STEM 圖書組合、德育圖書組合。另外，為了讓學生有多元化的閱讀選擇，本年度圖書館繼續為訂閱香港教育城電子讀平台 e 悅讀學校計劃。總結本年度距離目標達成仍有改善空間，圖書館需要採購多元化的圖書提升學生的閱讀動機；同時，來年需繼續有效運用津貼策劃不同的閱讀活動，營造校園的閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

本計劃的策略適時為各科組及圖書館購置新書，為本校學生提供多元化的閱讀資源。本年度圖書館繼續適時採購了多元化的圖書。大部分學生都對新添置的圖書感興趣，並樂意到圖書館借閱。本年度的借閱量亦有所提升，成功營造校園內的閱讀氛圍。另一方面，通過申請 e 悅讀學校網上閱讀計劃，提升學生對閱讀的興趣。本校於學期初訂閱了香港閱讀城的 e 悅讀學校計劃，為學生提供多元化的電子圖書，並將圖書下載至校內 iPad，供學生使用。學生只需登入平台，便能閱讀不同類型的電子書。根據統計，全學年學生個人帳戶借閱量共為一百九十九本，題材涉及圖書故事、德育故事、英文故事、STEM、數學及語文等各個範疇的圖書。除此以外，學生亦會於圖書課內使用 iPad 進行閱讀；他們都對網站提供的書籍感興趣，認同有助提升他們的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購買圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 7,408.70
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$ 4,880.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$ 2,500.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$ 0
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$ 992.87
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：活動用文具	\$ 604.73
	總計	\$ 16,386.30
	津貼年度結餘	\$ 5,672.70

*不敷之數由 2023-24 學年帶來的累積盈餘支付