

南丫北段公立小學

學校報告
(2022/23)

附表現評量數據
供校董會及主要持分者參考

我們的學校

(一) 學校簡介

南丫北段公立小學(前名南丫北段公立學校)成立於 1949 年 12 月 12 日，是目前南丫島北段唯一的一所小學。追源溯流，早在民國十年，於北段大灣新村，已有一間「陳氏家塾」提供「私塾」教育；而在 1913 年，大坪村亦開辦了一間學校，並於 1946 年 3 月 25 日在教育署註冊接受政府津貼而得到減收學費。到 1949 年，本地鄉紳為使各村子弟能集中在一所環境及設備比較好的學校接受現代教育，便選擇現址建校，1949 年 12 月 12 日便是本校成立的日子。大坪村的學校亦因本校成立而被取代。往後南丫島北段鄉民子弟因藉本校而享有普及教育。

學校自 1949 年成立，其後因學生人數增多，故於 1963 年增建校舍，並於 1998 年易名為「南丫北段公立小學」。2019 年是學校成立七十周年，為慶祝七十周年校慶，學校舉行七十周年開放日暨籌款活動，本校師生、家長和校友同來分享校慶的歡樂。

學校為一所平房式村校，共有四座平房，其中三座平房分為六個課室，餘下一座作為校長室及教員室；原有一助學亭，早年已改建為電腦室，供師生使用，並有觸控式電視、實物投影機、電腦、及各式軟件等供老師作教學之用；本年度校舍新翼的圖書館、視藝室及音樂室已開始正式使用，圖書館亦已裝置電子化系統供查閱圖書；此外，還有籃球場、有蓋操場、草地和多處空地，為學生提供足夠的活動空間。

每個課室皆有觸控式電視、實物投影機、電腦、圖書櫃；每科並有合適的教具及教材套，使教學多元化。校園和部分園圃設休憩椅子，供學生閱讀和談天。此外，亦備有飲水機，為學生提供飲用水。學校並安裝了廣播系統，除用以宣佈事項外，於午膳時亦會為學生播放不同類型的光碟，如兒歌、故事、詩詞朗誦等，並為學生提供廣播練習之用。

(二) 辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

(三) 教育目標

照顧學生的不同學習需要，培養學生有終身學習的態度和能力，讓他們在和諧的校園氣氛中學會合作，在日常生活中實踐愛護家庭、關心社區、服務社會和貢獻國家的精神。

(四) 學校管理

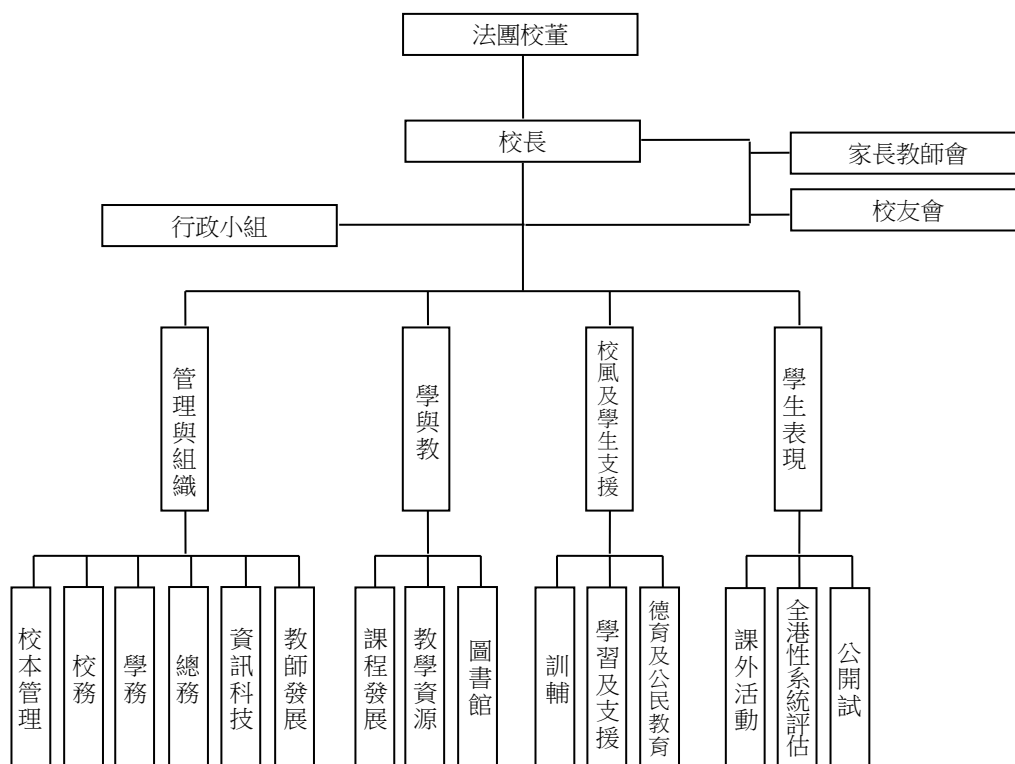
學校自一九九七年推行校本管理，並於 2007 年 8 月 31 日成立法團校董會，成員共 15 人。組合如下：

校董會成員組合						
	辦學團體	當然校董	獨立校董	教員校董	校友校董	家長校董
22/23	7	1	2	2	1	2

成員包括：

- 校監：陳連偉先生
- 校長：黃安琪女士
- 辦學團體校董：陳錦榮先生、周振鵬先生、吳國建先生、吳華輝先生、沈宗禧先生、黃敬芝先生
- 教員校董：李暉暉老師、鄭宇浩老師（替代校董）
- 家長校董：李健敏女士、張林女士（替代校董）
- 校友校董：何秀武先生
- 獨立校董：葉祖賢先生、陳景麟先生

至於學校的行政架構組別，則如下圖所示：



(五) 德育及公民教育

學校十分注重良好校風的培養，因為校風能影響學生的思想和品德，更會影響他們將來的人格發展。為此學校成立訓輔組，由資深老師負責帶領，按同學的實際需要制訂針對性的校本輔導活動，緊扣學校的關注事

項，2022-23 年度的活動包括老師講授「禮貌及整潔」、「閃耀南丫」、「我有我目標」、「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃、「南丫好學生」、「青春期講座」等活動，提升學生的自理能力及加強學生的自律及堅毅精神。同時藉著風紀培訓，培養學生的領導才能及提升團隊精神。此外，透過播放「勵志故事」，讓學生從中領悟堅毅、關愛、包容、感恩、惜福等美德，陶冶學生性情，讓他們從耳濡目染中學習良好的品德。

本年度訓輔組繼續舉辦「閃耀南丫」活動，鼓勵學生在交齊功課、學習態度、禮貌及整潔方面追求卓越，並藉此計劃培養學生謙和自律的良好品德。同時透過「南丫好兒童」計劃表揚學生的良好行為，提升他們的自尊感，協助學生建立良好形象。針對學生日常的學習及掌握常規的情況，訓輔組繼續以「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃，輔助學生自我評鑑及反思，加上班主任及家長的監察，促進學生自我成長。同時透過「我有我目標」計劃，班主任會與學生訂定個人目標，記錄於《南丫孩子成長 Go Goal 高》手冊內，並定期檢視學生達標情況及作出跟進，從而提升學生的學習動機。「南丫孩子成長 Go Goal 高」計劃既能給予學生常規指引及訂定個人目標，更能每天提供一個反思的機會，促進學生自我成長。手冊內的「師生互動小天地」可讓學生與老師分享一週內的生活趣事，說說心底話，老師亦透過回饋，加強師生溝通。

此外，隔週各班皆有一節生活教育課，本校根據德育、公民及國民教育的十大價值觀範疇、「生涯規劃」元素、成長課、校本特色課程，並配合學校三年計劃的關注事項，制訂了一套校本生活教育科課程，以便各級更有系統地進行德育及成長課學習。日常課堂亦適時適切滲透正面的價值觀，並在有需要時或各科課題配合時，隨機教授，以培養學生守規自律的行為。同時，學校社工與班主任會進行協作教學，讓學生適然面對成長路上所遇到的問題。社工會按學生成長需要，安排合適的主題講座，使學生對個人成長有更深入的認識及分享，協助孩子面對不同成長階段的身心變化。社工亦會在日常學習中進行學生成長輔導工作，配合不同的義工服務，拓寬學生的生活經驗，促進學生身心健康成長。

另外，為了培養學生健康飲食習慣，學校更把每週的星期一、三、五定為「健康小食日」，鼓勵學生於這三天進食較健康的小食及午餐，從而協助他們建立健康飲食習慣，實踐健康生活的理念。另一方面，本年度學校也延續禁毒主題，把禁毒單元加入中央課程內，加強學生認識吸毒及濫藥的禍害及拒絕毒品的的方法，建立健康開心的生活習慣。

同時，本年度生活教育科亦緊貼社會觸覺及學生成長需要，透過生活技能單元的課堂教學，讓低年級學生學習各種自理技巧，例如梳洗、穿衣服、結鞋帶等自理技能；高年級學生則由教師與工友協作下，有系統地教授各種家務技能，例如清潔打掃、收摺被舖、洗晾衣物等，從而提升學生的自我管理的能力。同時，在《南丫孩子成長 Go Goal 高》中，加入

〈我做家務承諾書〉，讓學生更有承擔精神，並在《南丫孩子成長 Go Goal 高》中記錄每天在家中做家務的情況。

(六) 家長及社區聯繫

學校一向重視學校與家庭之間的合作關係，與家長保持緊密的聯繫。除不時主動聯絡家長以了解學生在家學習的情況外，並會透過家長日及家訪與家長面談，使家長能充分掌握子女的學習情況，作出適當的配合。

此外，學校有約百分之四十的非華語學童，學校日常通告亦備有中文和英文版，照顧不同國籍家長的需要。部分由學校舉行的課外活動，如旅行、參觀、運動競技日等，都歡迎家長參與，使家長、學生及教師之關係更密切，在家校共同合作之下，引領學生走向正確的成長方向。

南丫北段公立小學家長教師會已於 1998 年 10 月 11 日成立，成為家校溝通的其中一個重要渠道。每年，家長教師會與學校均會舉辦親子旅行及工作坊，惟因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度的活動未能安排。

雖然受疫情影響而未能舉辦家長活動，但學校輔導員會向家長發放不同消息，包括於 2023 年 2 月 11 日的家長日向家長派發恢復全面面授課堂「小貼士」，讓家長和學生能預先為復課作好準備。另外，亦會在學校網頁提供不同主題的線上家長講座資訊，讓家長多認識在培育孩子方面的知識分享。

此外，多年來在學期中都會舉行「愛心送暖在南丫」活動，學生隨著老師和社工一起走訪榕樹灣各處地方，探訪南丫島上獨居長者。除了贈送禮物包及日常用品外，同學更加即席表演唱歌及演奏樂器給老人家欣賞。探訪活動亦是難得的經驗，跟獨居長者的傾談及接觸，既可以學習回饋社會，又可以服務社會上有需要的人士。透過助人的過程，曾參加的學生均表示能夠帶給長者快樂，學會到關心別人，並欣賞自己於探訪時盡力做到最好，學生都希望繼續參加這項有意義的活動。惟因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度的活動未能安排。

同時，學校處於民風淳樸的小島上，島上居民與學校淵源深厚，多為校友，故校友會對學校十分支持。南丫島北段鄉事委員會於 2007 年成為學校的辦學團體，與學校關係緊密，學生常獲邀出席社區各大型活動表演，如「迎中秋歌唱嘉年華」、「南丫北新春歌唱嘉年華」等，擴闊他們的生活經驗，而因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年上述活動亦予以取消。學校與島上其他社福機構如安徒生會及林馬堂，亦保持良好及協作關係，不時與他們交流學生的行為和態度，在有需要時互相支援。

我們的學生

(一) 學生人數及班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	1	1	2	1	1	1

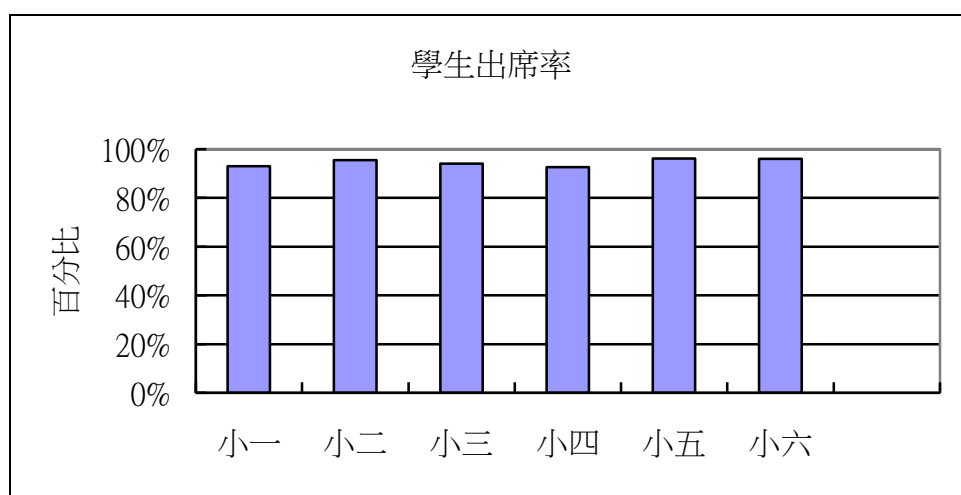
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	12	7	9	10	8	8	54
女生人數	8	11	16	8	8	9	60
學生總數	20	18	25	18	16	17	114

(二) 學位空缺率

年度	級別	學生人數	空缺率
2022-23	小一	20	20%
	小二	18	28%
	小三	25	50%
	小四	18	28%
	小五	16	36%
	小六	17	32%

(三) 學生出席率



(四) 成長支援

學校透過正規課程、外聘服務及多元化的活動，照顧學生不同的需要，尤其在學習和行為上的健康成長。學校位處離島，為拓寬學生視野，學校安排各式各樣活動，如表演、實地考察、探訪、境外交流及比賽等，

讓學生從生活中學習和經歷，累積不同的體驗，藉以提升自信心及責任感。唯因 2019 冠狀病毒病疫情影響，只能有限度安排校內活動及外出比賽。本年度上學期仍為半天面授課堂，只能為學生於周五安排一節綜合活動課，而下學期恢復全日面授課堂，就安排學生於周五安排兩節綜合活動課；另外，體育組為學生安排各項的體育訓練，並著學生參與長洲區小學田徑、乒乓球、籃球及羽毛球比賽，讓學生從中累積不同的經驗，藉以提升自信心及責任感。

由於校內約有百分之四十的非華語學童，學校安排了很多措施以助他們學習。在課堂學習方面包括：本年度於小一中國語文課節採兩師分班制；小一之中英文輔導課分華語及非華語小組，讓不同國籍的學生更有效學習語文；唯因 2019 冠狀病毒病疫情關係，避免進行下午的小組活動，未能安排課後非華語小組及中文伴讀計劃。

此外，中國語文科利用網上平台及生動有趣的動畫協助學生學習中文，提升學生的閱讀能力及加深對成語的認識。另外，本學年亦有運用 RainbowOne 互動軟件，讓學生學習字詞的筆順、讀音及字意，協助學生學習中文。學校並於學期初及學期完結前，利用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」及閱讀評估為小一至小六學生進行評估，透過數據能更有效評估學生學習中國語文的能力及表現，以更好地照顧學生的學習難點。同時利用「喜悅寫意」教材與校本的中文課程結合，提升學生學習中文的表現外，亦可照顧不同能力的初小學生。

同時，小一至小六中英數主科輔導課由兩位本科教師擔任輔導工作。全校各級皆採雙班主任制，使孩子們在成長和學習各方面都能得到更全面的照顧。

在幼小銜接方面，學校於暑假期間為小一同學安排約一星期的適應課程，讓他們為升讀小學作好準備；在中小銜接方面，學校按階段為小六同學安排升中選校講座及模擬面試活動等，使同學們順利過渡中學。

在照顧學生個別差異方面，本校採取全校參與的方式支援學習，幫助有學習困難的同學，學校亦利用校本課後學習及支援計劃的津貼，配合學校發展津貼，在課後特設功課輔導課，由一至三位老師共同指導學生完成每天家課，提高家課質量，鞏固基礎，提升學習效能。除 21 名對象學生外，亦包括其他有需要的同學。在課業安排上，各科透過設計不同程度及形式的課業，以有效照顧學生學習。在年終檢討時，全體教師皆同意功課輔導課有效幫助學生學習。此外，本年度學校繼續參加「校本教育心理服務」，教育心理學家會定期訪校，一方面為有需要的學生進行評估及開設執行技巧小組，並面見家長和教師，提供適切的支援和建議；另一方面亦為全體老師舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要。此外，學校亦特聘專業言語治療師到校，幫助有言語溝通障礙的同學，為他們提供適切的支援。同時，學

校亦發展資優課程，為資訊科技、藝術和科學能力較高的學生提供適切的支援。學校社工並開設情緒管理小組、社交小組及專注力小組，以支援行為、情緒及專注力方面有需要的學生，讓他們學習控制個人情緒、與人相處之道及專注力。本年度亦舉辦英文讀寫障礙小組，由本校外聘奧馬臨床心理綜合治療中心的導師任教，課程於 2023 年 2 月至 5 月舉行，總時數 28 小時，受惠學生共 6 人。課程內容主要透過不同形式的活動提升學生對英文學習的動機、學習技巧及閱讀技巧。

為營造關愛的校園文化，發揮朋輩互助精神，學校設中文伴讀計劃，由高年級同學於午膳後，以一對一的方式，輔助小一的外籍同學閱讀。另於隔周三的下午時段設全方位學習課節，拓寬學生不同的學習經歷；逢周三不設早會及早讀時段，改為彩虹時間小組活動，並於下學期進行彩虹小組競技日，藉此增強生生互動及師生互動。惟因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度的中文伴讀計劃及彩虹時間小組活動未能安排。雖然如此，每月第一個星期三的彩虹時間，仍由班主任帶領進行「南丫好學生」環節，本年度以自律、勤學、責任感、謙和及尊重為主題，透過德育故事、新聞或個案分析等內容所蘊含的正確價值觀，帶領學生進行反思。除此之外，班內增設「南丫加油站」，透過師生之間的讚賞、鼓勵及關愛，營造正面的班級氣氛及加強學生的歸屬感。

同時，為提升同學的國民身份認同，學校在每周一舉行升國旗禮，禮後進行「國旗下的說話」或周訓，由各班自訂與祖國有關的題目或由老師就中國的良好品德情意進行短講。此外，學生會於每一個上課天升掛國旗，藉以提升同學的國民身份認同。教師並會就學生的良好行為作出表揚，藉以提升學生的自信及自尊感，協助他們建立良好的形象。

本年度學校繼續運用 Rasch Model 分析學生的學習情況，在進展性評估及考試後，教師會參考 Rasch Model 的數據，以及就進展性評估及試卷考核內容和學生強弱項的表現等作分析，檢視學生的學習成果，然後於課堂跟進學生的學習難點，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。

總括來說，學校按同學的不同需要，為他們提供不同的支援，使他們健康愉快地成長。

我們的教師

(一) 專業發展

為配合教育改革需要及本周期關注事項「多元素養，教學相長」，校長及教師均積極進修，除了按個人需要修讀不同的學位或文憑課程外，並因應科組的需要，出席教育局或其他教育團體舉辦的研討會、工作坊或講座，以期與時並進。

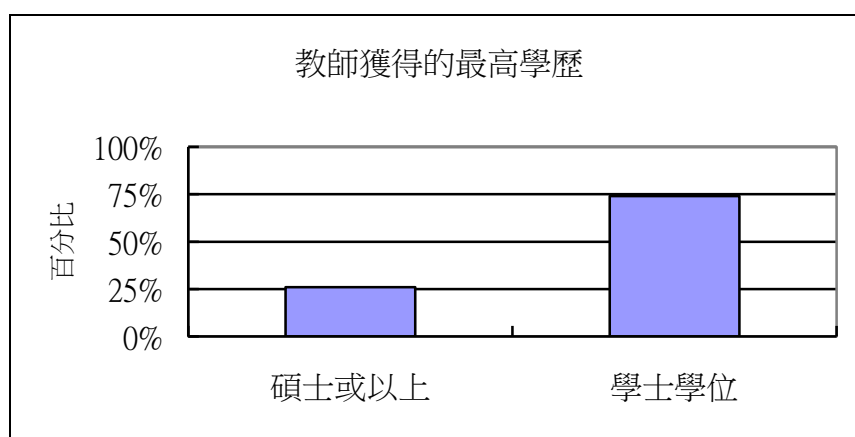
學校在年終考績面談時，會按學校需要或就教師的個人興趣及專長，為他們提供進修建議；於學期初教師會自訂個人進修計劃，並呈交校長，至學期結束，檢討計劃的進展情況，再訂下學年安排。

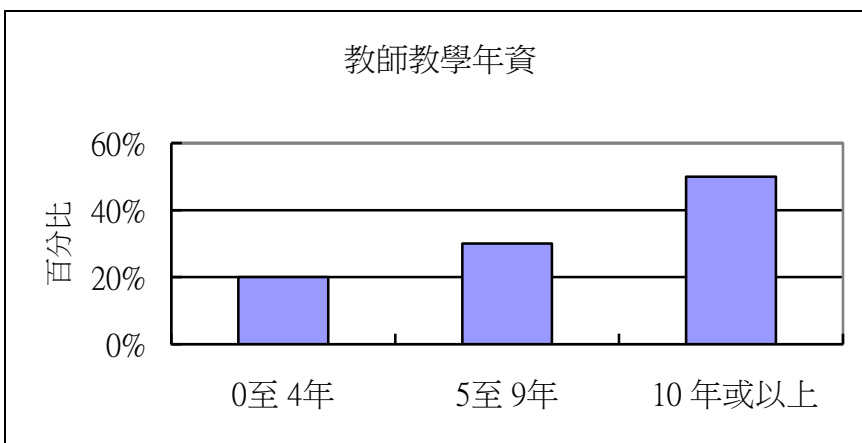
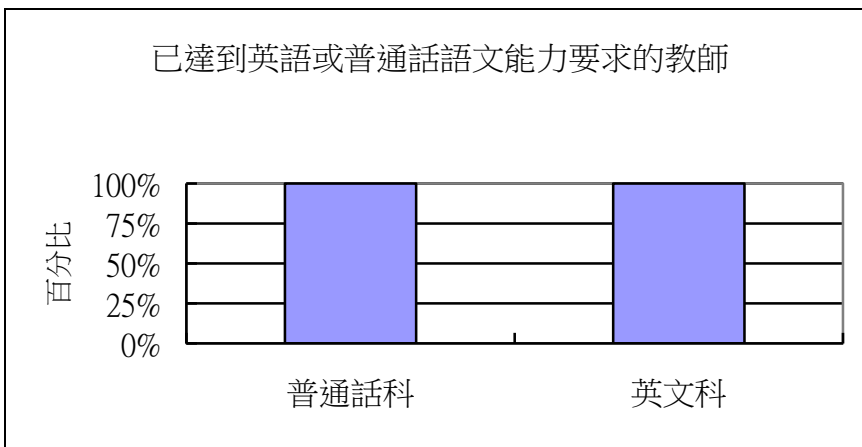
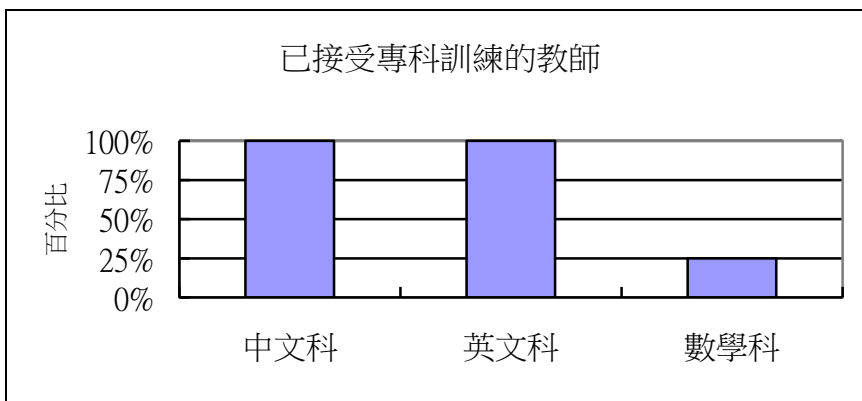
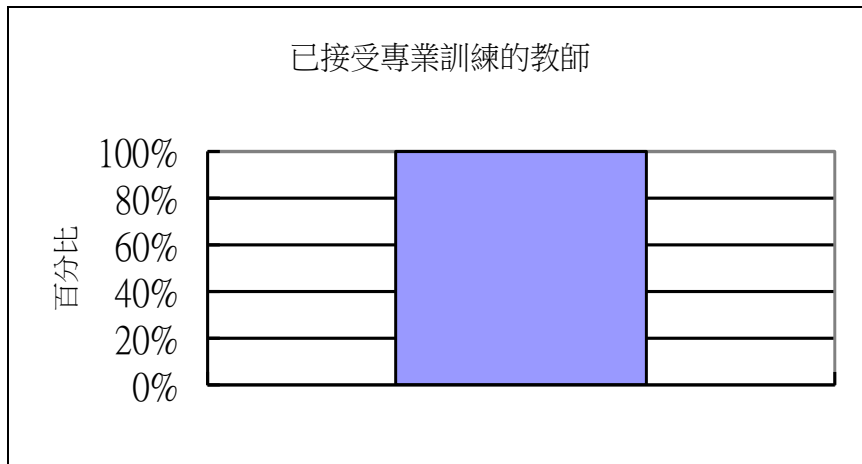
此外，學校會按需要，為教師安排發展日；亦會安排教師統籌校內各大型活動以提升他們的策劃及領導能力；並為新入職教師安排啟導師，在啟導師帶領及協助下，使他們能盡快適應及投入新的工作環境。

本年度教師專業發展活動如下：

日期	主辦機構/主講	專業發展活動內容
3/10/2022	香港故宮文化博物館	教師發展日： 參觀香港故宮文化博物館
3/10/2022	星廚管理學校	教師發展日：中式點心製作班
16/12/2022	教育心理學家黎曉茵小姐	「提升執行技巧：課堂支援模式」計劃的運作及如何在不同層面支援有專注力不足/過度活躍症的學生工作坊
3/3/2023	國民教育學會	教師發展日： 「提升學生國民身分認同」講座
3/3/2023	香港聖約翰救護機構	教師發展日：急救入門課程

(二) 教師資歷

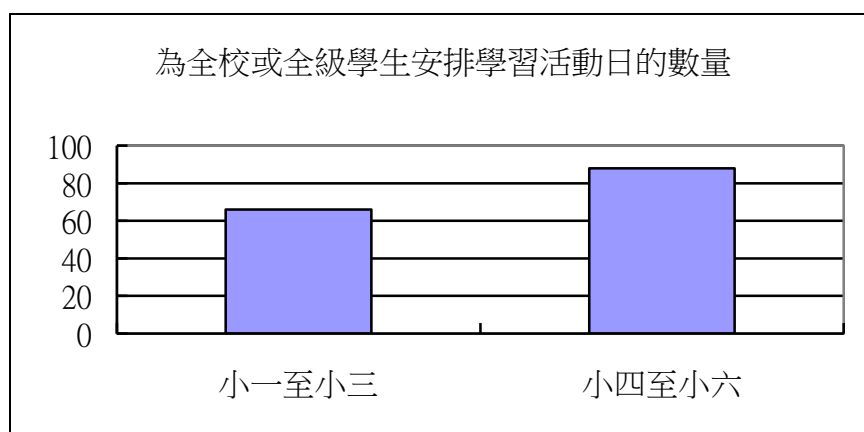
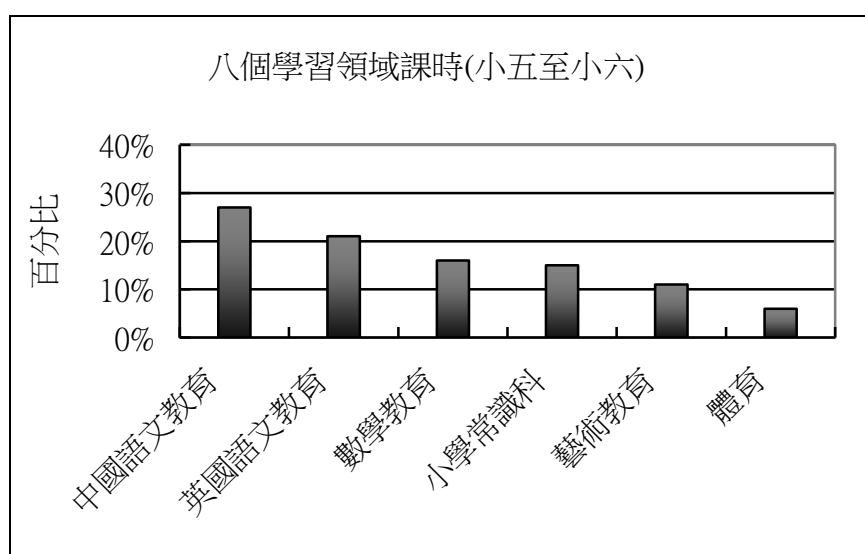
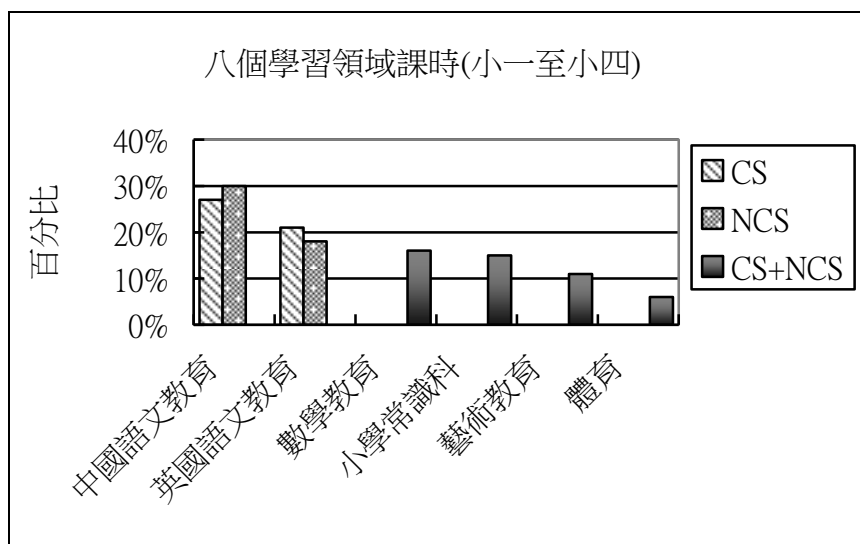




我們的學與教

(一) 實際上課日數及八個學習課時

2022-23 年度學校上課日數為 195 天，而八個學習領域課時的平均百分比為：



(二) 閱讀習慣

學校為提升校內的閱讀風氣，致力舉辦多元化的活動，並制定一系列策略，鼓勵學生多閱讀、多分享，建立良好的閱讀習慣。

隨着恢復全日面授課及新圖書館的啟用，本年度學校舉辦了多個閱讀主題活動，包括與英文科合作，由英文科老師訓練高年級學生到各班以英語講故事。講故事的學生除了能夠通過活動建立自信心外，亦能鼓勵學生閱讀英文圖書，提升興趣。另外，學校鼓勵全校師生分享閱讀，除了在早會中由老師進行閱讀分享外，更舉辦了「閱讀廣告」和「玫瑰書卡設計活動」，建立校園的閱讀氣氛。本年度學校邀請了繪本作家梁雅怡女士以《寫故事的人來說事》為題，與學生分享閱讀心得與選書技巧，提升學生的閱讀素養。

學校推行了校本「閱讀足印」閱讀獎勵計劃，讓學生訂定個人的閱讀要求，如閱讀數量、種類及撰寫讀後報告等，以提升他們的語文及創造思考能力。圖書館主任全學年已收取 100 本閱讀足印記錄冊，九成同學參與是次活動。本年度共有五人獲得銅獎，一人獲得銀獎，八人獲得金獎。大部分學生都認真完成「閱讀足印」，樂於與老師分享閱讀心得，逐步建立恆常閱讀的習慣。

學校中央圖書館裝置的電子化圖書館系統（SLS），可供師生全面以智能咭查閱圖書及借還書。同時，校內設有流動閱讀車，令孩子們不論在小息、午膳後和課餘時段均可隨意閱讀，以營造良好的閱讀環境。

學校致力營造閱讀氣氛，本校於本年度繼續參加香港資訊教育城的「e悅讀學校計劃」，為學生提供多元化的電子圖書。並將電子書籍下載至校內 iPad 內，供學生於圖書課內使用。學生只需登入「香港閱讀城」平台，便能閱讀不同類型的電子書。本年度經學生帳下載書籍的總數合共為 604 本，閱讀量較上年度有顯著提升，有助提升學生個人的閱讀能力及興趣，長遠建立電子閱讀的習慣。

本校設有早讀時間，供師生進行閱讀及分享閱讀心得，讓同學養成恆常閱讀的習慣；外籍教師及圖書館主任亦會於早讀時段輪流到全校各級分享圖書，以提升他們的閱讀興趣。由於 2019 冠狀病毒疫情關係，本學年暫停借閱服務。本學年所見，部分學生已養成閱讀習慣，惟仍需跟進，以提升全校閱讀風氣。

「閱讀足印」親子閱讀獎勵計劃

獎項	金獎	銀獎	銅獎
人數	5	1	8

(三) 課程編制

本校為一所全日制小學，除英文科及普通話科外，各級各科皆以粵語授課。學生每周上課五天，除早讀課及輔導課外，每周上課共三十六節，每節三十五分鐘。各級修讀科目如下：

學習領域	科目	小一		小二		小三		小四		小五	小六
		中	外	中	外	中	外	中	外		
中國語文教育	中文 普通話	8	9	8	9	8	9	8	9	8	8
		1		1		1		1			
英國語文教育	英文	7	6	7	6	7	6	7	6	7	7
數學教育	數學	5		5		5		5		5	5
科學教育	常識 生活教育 電腦	5		5		5		5		5	5
科技教育		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5	0.5
個人、社會及人文教育		1		1		1		1		1	1
藝術教育	視藝 音樂	2		2		2		2		2	2
		2		2		2		2		2	2
體育教育	體育	2		2		2		2		2	2
其他	圖書	0.5		0.5		0.5		0.5		0.5	0.5
	課外活動	2		2		2		2		2	2

此外，本校遵照教育局頒佈之最新小學統一課程而編排教學內容，並按學生的實際需要自編校本課程，如中文科的《齊來學寫字》及各級成長課等。同時，於課程內會隨機滲透課程改革的四大關鍵項目，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

(四) 學與教發展

1. 提升教師及學生的評估素養

為提升教師及學生的評估素養，本年度實施了不同的策略，包括繼續以 Rasch Model 的數據，就考試卷、評估卷及學習程度測量卷（LAMK 卷）的考核內容和學生強弱項作分析，全面地記錄及了解學生的學習表現。

此外，為優化評估數據的應用，在購入新版本的 Rasch Model 評估軟件後，本年度就繼續針對每一位學生的個人學習表現，為教師提供相關的數據分析表格，以便聚焦於個別學生的學習情況，並跟進每一位學生在各科的學習難點，幫助他們更有效地學習。

另一方面，為協助學生監察自己的學習表現，小四至小六學生在中國語文科的寫作課中，就加入了自評及同儕互評，以回饋學習。

2. 照顧學生學習多樣性

為照顧學生的學習多樣性，促進他們的學習，小一在中國語文科會分成華語及非華語兩組，分別由兩位老師任教，以更有效地協助他們學習中文，而小二至小六則會在每周的寫作課分成兩組，加強為能力較弱的非華語學生提供寫作協助。教師亦會因應學生的學習能力，設計不同程度的工作紙，以照顧學生學習多樣性。

此外，學校會為有特殊學習需要的學生提供適切的心理輔導和言語治療，亦會安排有潛質的學生參與校內的資優小組，本年度就因應學生的特質安排了四個不同的資優小組課程。

3. 引進外界資源，支援學與教的發展

本年度引進外界不同的資源，包括知識共享協會學校伙伴計劃、教育局小學校本課程發展組到校支援服務、香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」、資訊科技教育卓越中心遙距支援服務、校本教育心理與言語治療服務，讓學與教的發展得到多方助力，提高老師的教學效能，改善學生的學習成效。

4. 多元化評估

學校上下學期各舉行一次期考，此外，每學期亦會進行一次進展性評估，除紙筆評估外，還包括日常表現等；常識科則以專題研習、生活技能及科學探究作為常分。

5. 提升教師專業發展及教學素質

學校十分重視教師的專業發展，以提升教學素質，而為了加深教師對中華文化的認識，並配合相關的教學需要，本年度就安排了教師參觀香港故宮文化博物館及進行「提升學生國民身分認同」講座。同時學校亦按校本需要安排了校內教師分享有關陶藝及音樂教學的經驗，並以小組學習社群的方式進行實踐。

此外，教師會利用共同備課時段進行集體備課，透過討論學生學習難點及同儕觀課，提升教學效能，本年度更透過優化共同備課及觀課安排，鼓勵主科以外的科組組織同儕觀課，交流教學心得。同時，教師亦積極參與教育局、大學及其他機構舉辦的培訓課程，引入教學新策略、新思維，在課堂上予以實踐，以優化學與教。

6. 營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化

隨着疫情緩和與新圖書館的啟用，本年度圖書館通過多元化的活動，並推行了以下各項與閱讀相關的措施，推廣閱讀文化：加強推廣「e悅讀學校網上閱讀計劃」，鼓勵學生閱讀電子書；持續優化早讀安排，除了鼓勵學生自備圖書回校閱讀外，圖書館主任及外籍教師亦會在早讀時段輪流與各班學生分享圖書；於圖書課時段進行閱讀廣告時間，讓學生進行閱讀分享；在圖書科繼續有系統地教授學生不同的閱讀策略；早會上由老師向學生進行閱讀分享，並把教師的同儕閱讀心得分享推廣至中文科及英文科；與英文科合作，在早讀時間舉行「故事演講活動」，邀請學生以英語為其他年級學生講故事；邀請校外講者到校提供閱讀講座，與學生分享閱讀心得與選書技巧；進行 423 世界閱讀日主題活動，設計玫瑰書卡營造校園內閱讀氛圍。

7. 建立「謙和自律」的校園文化

為建立「謙和自律」的校園文化，本年度除了在各科課堂中滲入謙和自律的品德情意元素外，亦透過「閃耀南丫」、「南丫好學生」、「南丫加油站」、「南丫孩子成長 Go Goal 高」小冊子等計劃，培養學生相關的優良品德。此外，選取不同的名人雋語，用以佈置校園，以營造「謙和自律」的校園氣氛。

8. 跨學科協作

本年度各科互相配合，進行不同科組的跨科協作活動，詳情如下：

時段	年級	協作科組	活動/課題	活動內容
全年	全校	生活教育科 常識科	「神州初探」	觀看與中國相關的影片或其他學習材料
全年	全校	訓輔組 生活教育科	佈置校園	選取有關的名人雋語，用以佈置校園，以營造「謙和自律」的校園氣氛
全年	全校	普通話科 圖書科	普通話有聲德育圖書	安排學生於自律雙周閱讀有關謙和自律的普通話有聲德育圖書
全年	全校	常識科 電腦科 資訊科技組	資訊素養教學	加入有關資訊素養的教學內容，培養學生正確運用資訊科技的態度
全年	全校	各科	Wordwall 電子學習素材	引入 Wordwall 軟件協助各科組製作電子學習素材
下學期	全校	英文科 圖書科	英語講故事活動	訓練學生於早讀時段到其他班級以英語向同學講故事
下學期	全校	各科	課程統整周	以「『童』看中華—端午節」為主題，進行一系列相關的學習活動，例如手作香包 DIY、視藝科集體創作、各式粽子介紹及試食、我最愛喜愛粽子投票、「摺」粽而來、「童」來學包粽、中國香港龍舟總會講座及體驗、「童」來立蛋、STEM 體感遊戲、中英文科活動體會寫作等

(五) 聯課活動

學校積極推動聯課活動，安排不同類型的活動，提供多元化的學習經歷予學生，藉此發掘學生潛能，並提升學生自信心。本年度的聯課活動小組如下：

類別	組別
學科	Morning Reading & Phonics、STEM-南丫創客、小小藝術家、小小音樂家、小小數學家、
訓練	乒乓球校隊、足球校隊、田徑校隊、籃球校隊、羽毛球校隊、初小田徑
興趣	園藝組、環保小組、花式劍球班、小小手鐘鈴、乒乓球、Learning English through Art & Crafts、按壓版畫、跆拳道、劍擊、電子板編程、扭出新天地、小繪本、兒童（接力）馬拉松
服務隊伍/ 制服團隊	少年警訊、風紀、升旗隊、小女童軍、幼童軍

除此以外，學校為拓寬學生視野，亦致力安排學生參加不同的比賽、參觀活動及境外交流等，並積極推動學生服務精神，參與社區服務，如社區表演、探訪獨居老人等，讓學生能得到全人發展的機會。唯本年度仍受 2019 冠狀病毒病影響，上學期維持半天課堂安排，下學期二月中旬恢復全日面授課堂，因仍受影響，只能進行部分聯課活動。

(六) 文化交流活動

本年度因 2019 冠狀病毒病影響，有不少文化交流活動，如境外交流活動、常識科考察活動、校際朗誦節、迎中秋歌唱、聖誕報佳音及新春文藝表演、「愛心送暖在南丫」長者探訪活動等等均未能安排。

(七) 照顧學生個別差異

在照顧學生個別差異方面，學校參加了教育局的新資助模式，採取全校參與的支援方式，以支援學生學習困難。在 2022-2023 年度，學校為學習上有不同需要的同學提供正規課程以外的各種支援，包括全校各級皆採雙班主任制，使孩子們在成長和學習各方面都能得到更全面的照顧。本年度於小一中國語文科課節採兩師分班制，以期為學生紮穩根基；於小二至小六為非華語生提供寫作課支援。在課後特設功課輔導課，由一至三位老師共同指導學生完成每天家課，提高家課質量，鞏固所學，提升學習效能。除 21 名對象學生外，亦包括其他有需要的同學。在課業安排上，教師會設計不同程度及形式的課業，以有效照顧學生學習。

在照顧非華語學生方面，中國語文科試行電子學習教材並利用網上平台鼓勵學生自學中文，本學年繼續運用 RainbowOne 互動軟件，讓學生學習字詞的筆順、讀音及字意，協助學生學習中文。另外，學校利用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」為所有小一至小六非華語學生進行評估，透過數據能更有效評估學生學習中國語文的能力及表現，以更好地照顧學生的學習難點。利用「喜悅寫意」教材與校本的中文課程結合，提升學生學習中文的表現外，亦可照顧不同能力的初小學生。小一至小三之中英文輔導課分華語及非華語小組，藉此分別提升非華語學生學習中國語文及華語學生學習英國語文的信心和能力的；亦會為他們和部分力有不逮的中國籍學生，調整中文科的課程，提高他們學習中文的動機和能力，亦以利學習其他科目。

此外，中英數三科的輔導課都各由兩位科任老師共同負責，幫助學生鞏固所學；亦為有溝通障礙的同學安排到校的言語治療服務，作適當評估及訓練。此外，設社交小組、情緒管理小組及專注力小組，為支援社文、行為及專注力方面有需要的同學；並為開設英文讀寫障礙小組幫助有讀寫困難的華語生及非華語生學習英文；同時亦已發展資優課程，為能力較高的學生提供適切支援。

在考試後，教師會參考 Rasch Model 的數據，以及就進展性評估及試卷考核內容和學生強弱項的表現等作分析，檢視學生的學習成果，然後於課堂跟進學生的學習難點，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。

學生表現

(一) 學業表現

學校致力提升學生的學業成績，針對學生學習情況，新周期三年計劃的其中一個關注事項為「多元素養，教學相長」。目的是以評估促進學習為理念，結合行政安排，以 Rasch Model 分析學生考評表現，使能聚焦疏理其學習難點，以提升學習效能，令學生的學業成績亦有所進步。學校並以持續的進展性評估和每學期兩次的總結性評估，鞏固學生所學，同時按部就班地培養他們的自學能力。

本年度獲派第一志願學校的畢業生有百分之六十，第二志願的有百分之二十，所派中學包括庇理羅士女子中學、聖公會鄧肇堅中學、金文泰中學及聖公會呂明才中學等。

(二) 其他表現

學校於本年度繼續發展體藝項目，參與不同機構主辦的各項比賽如學體會舉辦的校際乒乓球、田徑、籃球及羽毛球比賽。並得獎項如下：

活動 / 比賽	獎項 / 成績
長洲區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍 女子組團體殿軍
長洲區小學校際田徑比賽	男甲跳遠冠軍 男乙 60 米殿軍 男乙 100 米季軍 男丙 60 米殿軍 男丙 100 米季軍 女甲 60 米冠軍 女甲 100 米殿軍 女甲 200 米殿軍 女甲跳遠冠軍 女甲壘球殿軍 女乙 60 米季軍 女乙 100 米殿軍 女乙 200 米冠軍 女乙跳遠殿軍 女乙壘球殿軍
長洲區小學校際籃球比賽	男子組殿軍 女子組殿軍
長洲區小學校際羽毛球比賽	男子組團體殿軍 女子組團體季軍

另外，學校亦組織學生，服務校內同學及參與社會服務，唯因 2019 冠狀病毒病疫情，社會服務如社區表演和探訪獨居老人等均未能進行。而本年度進行的事工有：

日期	主辦機構 / 組織	活動
2022 年 10 月 26 日	公益金	公益金便服日

(三) 課外活動的參與

本年度可供同學參與的課外活動頗為全面及多元化，有學科、興趣、制服團體、音樂及體育項目可供選擇，包括小小數學家、小小藝術家、STEM-南丫創客、小小音樂家、園藝、環保小組、劍擊、跆拳道、足球隊、籃球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、小小手鐘鈴、扭出新天地、兒童(接力)馬拉松、按壓版畫、花式劍球、電子板編程、Learning English through Art & Crafts、小繪本、幼童軍、小女童軍及風紀等。因 2019 冠狀病毒病疫情影響，上學期只能進行每周五的一節綜合活動課。在下學期二月中旬恢復全日課堂，學生可選擇參與兩項綜合活動。

此外，學校於隔周三進行各項講座及活動的全方位學習時段，本學年上學期仍是半天上課，未能進行全方位學習時段。下學期恢復全日面授課堂，在隔周三進行全方位學習時段，舉行講座及學科活動。

因疫情的影響，各項不同類型的活動，如社區服務、參觀活動、境外交流、社區表演、探訪獨居老人等均未能進行。校際各項比賽包括田徑、乒乓球、籃賽及羽毛球則有參與。

(四) 學生的體格發展

學校活動空間大致足夠，學生大多好動活潑，喜愛體育活動。本年度全校學生繼續參加「學校體適能獎勵計劃」、「sportACT 獎勵計劃」及「sportFIT 獎勵計劃」，鼓勵學生多參與運動，改善體格。

本年度體育組繼續發展田徑、籃球、乒乓球、羽毛球及足球，令更多學生有機會參與有益身心體育活動。

活動	獎項
「sportACT 獎勵計劃」	2 金獎、6 銀獎、36 銅獎
「sportFIT 獎勵計劃」	10 金獎、15 銀獎、37 銅獎
「學校體適能獎勵計劃」	10 金獎、17 銀獎、43 銅獎

主要關注事項（成就與反思）

重點發展項目一：多元素養，教學相長

成就

- ◆ 為營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化，本年度持續優化早讀時間的安排，除了積極鼓勵學生自備圖書於早讀時段閱讀外，外籍教師及圖書館主任亦會在早讀時間輪流到各班進行主題圖書分享活動。此外，英文科進行了「英語講故事」活動，邀請學生於早讀時段以英語為其他年級學生講故事，參與學生都非常投入活動，成功引起他們對閱讀的興趣。根據問卷調查結果，接近全部教師及學生表示早讀安排有助營造閱讀氛圍，推廣閱讀文化。
- ◆ 同時，本校致力推動電子閱讀，本年度繼續參加香港教育城的「e悅讀學校網上閱讀計劃」，為學生提供 846 本中、英文電子圖書，類型包括圖畫故事、德育故事、偵探科學、數學、STEM、英文故事及中文小說等，務求讓學生能廣泛地閱讀不同範疇的書籍，擴闊視野。根據統計，全校學生的閱讀下載量為 469 本，較上年度增加了 28%，反映學生逐步建立電子閱讀習慣，閱讀途徑更多元化。除此以外，為豐富學校的閱讀資源，本校亦持續推廣不同的電子閱讀資源，包括「香港公共圖書館 Hyread 電子閱讀平台」、「繪本花園」、「書唔兇」、「Funpark 夢工場」及「StoryPlace」等。就老師觀察所見，多元化的電子資源讓學生可根據個人閱讀興趣和習慣選擇圖書。
- ◆ 除以上的安排外，本年度亦舉行了其他不同類型的閱讀活動，包括「閱讀廣告」及「老師閱讀分享」、「423 世界閱讀日」、「閱讀講座」等，大部分同學都表示對以上活動感興趣。此外，教師會在圖書課上繼續有系統地教授學生不同的閱讀方法。另一方面，為了提升老師的閱讀素養，本年度中文科及英文科繼續推行同儕閱讀分享，擴闊老師的閱讀層面。
- ◆ 為了提供合適的電子教學環境，本年度資訊科技組亦積極維護學校網絡的穩定性和可靠性，包括更新了學校伺服器，使校內的電腦系統更為穩定，亦購置了 Wordwall 應用程式，方便教師製作不同類型的電子學習教材。此外，本學年英文科參加了由資訊科技教育卓越中心提供的支援服務，並邀請了其他學校的借調老師分享使用資訊科技教學的經驗，參與教師都表示有關內容實用，能應用在教學當中。
- ◆ 另一方面，本年度各主科均有在教學中加入資訊科技元素，以培養學生的資訊科技素養，例如利用 RainbowOne 程式向學生提供自學素材，利用 QR-code 在工作紙向學生提供更多參考資料。本年度亦購置了一台全新的 3D 打印機，可以讓同學把他們的設計打印成實物，從而提升他們的學習動機及運用資訊科技的能力。

成就

- ◆ 為了提升學生的科技素養，本年度學校統籌了不同的 STEM 學習活動，包括 STEM DAY 以及在試後活動時段安排小二至小六同學進行 STEM 活動。此外，亦透過跨學科會議，共同設計不同的 STEM 活動，加強各科教師對 STEM 的認知。
- ◆ 同時，為了優化校本 STEM 課程，本年度常識科參與了教育局校本課程發展組的支援計劃，支援人員及內地教師會定期到校與科組進行會議，當中重點包括討論各級與 STEM 相關的活動。大部分參與教師都同意有關支援能優化校本課程，有助加強學生的科技素養。
- ◆ 為提升教師及學生的評估素養，本年度實施了不同的策略，包括繼續以 Rasch Model 的數據，就考試卷、評估卷及學習程度測量卷（LAMK 卷）的考核內容和學生強弱項作分析，全面地記錄及了解學生的學習表現。此外，在早前購入新版本的 Rasch Model 評估軟件後，本年度就繼續針對每一位學生的個人學習表現，為教師提供相關的數據分析表格，以便聚焦於個別學生的學習情況，並跟進每一位學生在各科的學習難點，幫助他們更有效地學習。
- ◆ 為了照顧學生的學習多樣性，本年度按第二語言學習架構，為非華語學生提供不同的支援措施，協助非華語學生學習中文及認識中國文化，提升他們的學習興趣及效能。透過小一兩師分班制、主科基本能力輔導、課程剪裁、小二至小六寫作課支援、功課輔導及 RainbowOne 電子學習平台等安排，讓非華語學生在中文學習上得到更多支援及關顧。在有關安排之下，非華語學生的學習就更為積極。
- ◆ 本年度以不同形式的課堂活動及優化課業設計的方式，以提升學生學習中文的興趣，並照顧他們不同的學習需要，內容包括：配合教學單元進行延伸閱讀、小一至小三利用動畫教授《弟子規》、小四至小六利用《三字經與現代社會》教授《三字經》、加入知識共享課程、在共同備課會中優化課業設計，以及利用網上平台進行評估等。教師都表示以上安排有助學生更好地學習。
- ◆ 本年度參與香港教育大學「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文計劃」，團隊除了為學校提供豐富的古詩文教材，還會舉行不同的講座，為教師提供適切的支援；支援人員亦會到校與科任進行共同備課及觀課，給與適切的回饋。計劃有助教師推行古詩文教學，學生不但提升了學習文言文的興趣和能力，還加深了對中國傳統文化的認識。
- ◆ 為了讓學生有機會發展所長，本年度參加了非華語學生中文才藝比賽，全校非華語學生均參加了中文硬筆書法比賽，而部分非華語學生經教師挑選及訓練後，參加了講故事比賽。全部參與學生都表示有關安排能讓他們發展所長，並認識相關的經典文學，學習正確價值觀。

成就

- ◆ 為加深學生對傳統中華文化的認識，本年度以「『童』看中華——端午節」為題舉行中華文化周，內容包括手作香包 DIY、視藝科集體創作、包粽體驗及試食活動、「童」來立蛋活動、STEM 體感遊戲、香港龍舟總會工作坊等。根據問卷調查結果，接近全數學生同意有關活動提升了他們對中華文化的了解

反思

- ◆ 本年度學校積極推展在教學及家課中加入資訊科技元素，例如引入 Wordwall 應用程式等，不過現時相關的教學套件大多集中在主科運用，部分科目就因為科目性質，而較少運用相關的資源。
- ◆ 透過第二語言學習架構，大部分非華語學生能更好地學習中文，惟學生程度仍與華語生有距離。非華語學生在學習態度上已漸見積極，但大部分學生缺乏家庭支援，父母未能在家中協助子女學習中文，而且受疫情影響，下學期才全面恢復全日面授課堂，對非華語學生學習中文有一定程度的影響。
- ◆ 本年度教師均能設計不同形式的課堂活動及課業，讓學生在課堂或課後學習，大部分學生在學校的學習態度積極，惟部分學生未能於課後主動及積極地完成網上課業，需要教師推動及跟進網上學習的情況。除此之外，因課時有限，《弟子規》及《三字經》課程只能安排於早讀課或輔導課內進行，教師只能作初步介紹，學生較難深入理解內文及進行延伸學習。

回饋

- ◆ 藉新翼圖書館啟用，可以進行更多元化的活動，建議可以逐步增添不同種類及程度的書籍，並定期在圖書館舉行不同主題的圖書推介，進一步培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。
- ◆ 為更全面提升學生的資訊科技素養，來年可以安排教師進行校內分享和校本工作坊，提升教師運用電子教學的能力，並鼓勵教師把所學推展到不同科目的教學上。
- 建議來年提供更多元化的學習支援，照顧不同學生的學習需要，例如在共同備課會議上，教案設計重點加入預習元素，同時加強資訊科技運用，提升學生自學能力，並培養學生運用網上平台自律學習的態度。同時可以加強家長教育，讓家長亦能在家中協助學生學習，以提升非華語學生的中文水平。
- ◆ 此外，為了讓學生可以更深入認識中華文化及經典，建議來年會運用出版社提供的《弟子規》及《三字經》教材，重新規劃相關課程，教師適時教授內容，並鼓勵學生於小息或午膳後背誦相關內容，以加強學習古詩文的氛圍。

重點發展項目二：謙和自律，各展所長

成就

- ◆ 本年度透過「閃耀南丫」、「南丫好學生」、「南丫加油站」、「南丫孩子成長 Go Goal 高」小冊子等計劃，積極推廣謙和自律的校園文化，並協助學生內化相關的良好品德。其中深受學生歡迎的「閃耀南丫」獎勵計劃，學生在交齊功課、學習態度、禮貌及整潔表現優異便可獲得印章，並於上、下學期安排學生換取獎勵。本學年上學期安排了學生換領聖誕小禮物及便服日，而下學期則在四月時安排了學生換領文具及在學期末安排學生換領各類小禮物、小食及便服日作獎勵，此計劃有效加強培養學生自律守規的態度。此外，推行「生涯規劃」，能夠增加學生對個人特質的認識及明白生涯規劃的重要性。設立反思區及「一日之計在於晨計劃」則給予學生反思個人行為及態度的機會。在各項活動的配合下，大部分學生都明白謙和自律的意思，並在與人相處、整潔、禮貌及學習態度等行為上有所改善。
- ◆ 此外，下學期進行了自律雙周活動，學生透過秩序比賽、清潔比賽及齊來讚賞活動，加強培養了他們自律守規的態度，亦學習到如何欣賞別人及反思個人行為。
- ◆ 於每月第一個星期三，班主任根據不同的主題，選取中華美德故事、新聞、廉政公署德育故事等蘊含正確價值觀的內容，帶領學生進行「南丫好學生」。此活動以有趣及互動的形式協助學生培養謙和自律的品格，並透過問卷讓學生分享個人看法及感受，加強師生之間的溝通。而「南丫加油站」更能透過師生及生生之間的讚賞、鼓勵及關愛，營造正面的班級氣氛及加強學生的歸屬感。
- ◆ 另一方面，為了營造謙和自律的校園氣氛，本年度繼續選取相關的名人雋語佈置校園。讓學生能透過閱讀這些名人雋語，耳濡目染，更清楚掌握謙和自律的意思，從而在生活中體現出謙和自律的精神。
- ◆ 學校積極推動不同類型的聯課活動，包括學術、體育、藝術、興趣及服務五類，例如在每周的綜合活動課中就引進了劍擊、跆拳道、花式劍球班、電子板編程、扭計骰等項目，以提供多元化的學習經歷予學生，藉此發掘學生潛能，並提升學生自信心。同時校內亦舉辦了跳繩比賽及分組競技等不同活動，根據教師觀察，學生在參與過程都非常投入及享受。
- ◆ 此外，本年度學校繼續致力發展體藝項目，例如帶領學生參與「賽馬會學童繪畫比賽」及各項學界體育比賽，包括田徑、乒乓球、籃球及羽毛球等項目，而且成績令人滿意。帶隊教師表示比賽時同學有禮守規，勝出時未有驕傲自滿，輸了也能保持風度，透過相關比賽，能讓學生擴闊視野，發揮潛能。根據統計，約半數學生參與最少一次友校或外間機構舉辦的比賽或活動。除了校外比賽外，學校亦鼓勵同學參與校外體育機構舉辦的運動訓練計劃，以發掘學生不同的興趣。

反思

- ◆ 「閃耀南丫」獎勵計劃甚受學生歡迎，但繼續舉辦時就需要思考如何維持學生的動機，及更有效地內化學生的自律行為。
- ◆ 本年度雖然已經重新進行課後的體育訓練，但其他原有的校內訓練項目，例如不同的音樂訓練等仍未全面恢復。

回饋

- ◆ 為了維持學生的學習動機及進一步內化學生的自律行為，除了維持原有的「閃耀南丫」獎勵計劃外，加入如自律訓練營等其他不同類型的活動。
- 除了「自律」外，建議來年透過不同的活動，加強培養學生其他的正面價值觀和態度，例如推行「手把手心連心」計劃，由高年級同學協助低小同學儘快適應學校生活，建立「關愛」的校園文化。
- ◆ 建議透過早會分享、國旗下的說話、神州初探活動等，加強學生的國民身份認同。
- ◆ 為了讓學生的身心得到均衡發展，來年需要按實際情況全面恢復各項原有的活動項目，例如不同的音樂訓練等。

財務報告

南丫北段公立小學			
2022/2023年度財務報告			
		收入 \$	支出 \$
承上結餘			
政府基金		1,550,466.03	
普通經費賬		321,929.44	
作特定用途冷氣費		62,015.31	
小結：		1,934,410.78	
I.	政府基金		
(1)	擴大營辦開支整筆津貼	627,375.92	
(甲)	一般範疇		
-	學校及班級津貼	19,708.94	136,692.43
-	供增聘文書助理的行政津貼		182,569.00
-	增補津貼		11,800.00
-	培訓津貼		500.00
-	學校課程發展津貼		10,018.43
-	德育及公民教育津貼		0.00
-	傢俱及設備津貼		47,183.74
小結：		647,084.86	388,763.60
(乙)	特別範疇		
-	空調設備津貼	246,366.57	200,311.00
-	修訂行政津貼	532,872.00	340,872.33
-	校本新來港學童支援計劃	15,866.00	0.00
-	資訊科技綜合津貼	419,780.00	79,857.62
-	學校發展津貼	305,405.00	511,026.17
-	加強言語治療	64,185.00	57,000.00
-	校本管理額外津貼	51,615.00	0.00
小結：		1,636,089.57	1,189,067.12
(丙)	需回撥教育局		300,748.28
小結：			300,748.28
II.	普通經費	62,238.00	18,678.10
小結：		62,238.00	18,678.10
III.		0.00	0.00
小結：		0.00	0.00
22/23學年收入及支出		2,345,412.43	1,897,257.10
22/23學年盈餘/(虧損)			448,155.33
22/23學年完結總盈餘			2,382,566.11

結語

自建校以來，學校一直致力為本島子弟提供優質教育，期間不段改善校內設施，使孩子們能在更佳的环境學習。在法團校董會的帶領及全體教職員的共同努力下，學校正不斷完善。近數年，外籍學生的比例漸次增加，學校亦不斷調適及修正不同的教學方法，以照顧不同國籍學童的需要。

在以往，學校得到教育局和不少外間機構的支援，使學教活動都得到優化。這個學年，香港仍受制於 2019 冠狀病毒病的影響，按教育局指引，學校在上學期都只能維持半天的面授課堂時間，同時，下午亦無法安排活動予學生。下學期恢復全日面授課堂，本年度的周年計劃中的只有少部分事工都未能按計劃完成，而對於各項支援學校的撥款和津貼（用以安排外出活動及參加比賽等）亦未能有效運用。

今年是 2018-2021 三年計劃延至 2023 年的完結年度，我們亦藉此時機，全體同事共同為學校進行了整體檢視。參考的數據包括家長、學生和教師的持分者問卷分析、學習表現評量、情意及社交評估套件、22-23 周年計劃的檢討、學校三年計劃檢討等，進行學校強弱機危的分析，再定出學校 2023-2026 新周期三年計劃的關注事項，並制訂了計劃的內容。

學校發展計劃的關注事項

學校制定了二零二三至二零二六年度的三年計劃，針對學校所需而擬定的關注事項為：

- 自學自省，各顯所能
- 自律自愛，正己及人

各科組所擬的工作計劃都力求緊扣上述兩個關注事項，並透過中期和年終檢討再作修訂。

附件

1. 2022-23 年度運用「學校發展津貼」計劃報告書

計劃項目	推行時間	負責人	參與人數	活動內容	評估方法	成效	建議 / 跟進 / 反思
<p>1. 照顧個別差異</p> <p>預期：</p> <ul style="list-style-type: none"> 減輕老師非教學工作，讓老師將時間投放在學生學習上；並協助分組教學 學生（包括 43 名受惠於校本課後學習及支援計劃津貼的學生）能在校完成每天的家課，鞏固每天所學，有利課堂的持續學習，尤其對家庭支援較少的學生，幫助更大 	全年	校長	全校教師	<ul style="list-style-type: none"> 為全校教師減輕非教學工作 功課輔導由全校教師/教學助理親自教導，以更好地照顧學生的個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 檢討會議 	<p>全體教師同意由教師或教學助理親自教導功課輔導課，有下列好處：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂秩序良好，學生能認真處理功課 教師容易掌握學生的困惑，以達照顧差異 	<ul style="list-style-type: none"> 功課輔導課對欠缺家庭支援的同學有實質作用，應作為常規安排 由學校教師/教學助理親自輔導成效較佳 每班兩位指導老師的安排理想，來年宜繼續 但由於學校位處離島，招聘教學助理較難，以今年來說，未能聘請教學助理，這對原定計劃的安排有很大影響
<p>2. 照顧學生不同學習興趣及能力；亦為教師創造空間（聘請校外專業團體或導師到校教授）</p> <p>預期能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助老師推展專業的課外活動 拓展學生的興趣 為教師創造空間 發展學生的共通能力 	全年	活動組統籌	全校同學	<ul style="list-style-type: none"> 園藝 	<ul style="list-style-type: none"> 同學意見 家長意見 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能接觸及接受不同的專業培訓 培養學生廣泛興趣 減輕活動組老師工作 因受疫情影響，部分活動並沒有舉行 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期因仍受疫情影響半天授課，部分活動並沒有舉行，這對原定計劃的安排有很大影響 下學期雖恢復全日面授課堂，但仍有部分活動仍未能安排

2022-23 支出預算： \$598,980.00（實際支出：\$511,026.17）

撥存 2023-24 年度： \$449,438.45

2. 2022-2023 年度運用「全校參與新資助模式」津貼報告書

目標	工作策略	成就	反思
<p>1. 支援學生在學習上的多樣性及整體學習需要，改善學習上的難點</p>	<p>非華語學生：</p> <p>(一)中英文輔導課分華語及非華語小組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分非華語學生在學習中國語文的信心有所提升，大部分華語學生在學習英國語文的信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分中文科任認為中文輔導課有助非華語學生鞏固學習的基礎，大部分英文科任認為輔導課有助華語學生學習英文 • 於照顧學生學習多樣性中，大部分老師能針對學生的弱項加以輔導，提升學生學習的信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 少部分非華語學生的中文水平貼近中國籍學生，於分組時可安排於華語小組，可提升有關學生的中文水平
	<p>(二)中國語文課節採分組制 小一採兩師分班制 (按華語及非華語兩組)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分語文教師同意分班制能提升學生學習語文的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度的分組安排能適切照顧學生的需要，有效提升學生的中文水平，學生的學習表現較以往積極，所有老師均同意安排適切 • 分中、外籍學生上課，學生程度相若，能提升教學內容，部分學生亦能帶動其他同學學習，學習氣氛積極 	<ul style="list-style-type: none"> • 中、外籍組別內仍存在學習差異，科任老師在組內要多留意個別學生學習情況，給予適切的支援
	<p>(三)小二至小寫作課程，分華語及非華語小組，加強為非華語學生提供寫作協助</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分語文教師同意能提升非華語學生中文寫作技巧及能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分語文教師同意寫作課程能提升非華語學生學習語文的能力 • 大部分語文教師認為寫作課程能有效幫助語文能力較弱的學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議多用小步子提升非華語學生的認字子寫作能力

目標	工作策略	成就	反思
	<p>全校支援： (四)外聘言語治療服務，為有需要學生提供服務，跟進治療</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生經治療後，言語障礙情況有改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生經治療後，大部分學生言語障礙情況有改善 • 大部分學生、家長及老師均認為本年度服務的言語治療師有正面的評價，讚賞其工作態度及專業知識 • 言語治療師於 17/1/2023 入班支援「個人技巧-自我介紹」及「敘事技巧」 • 言語治療師與周信華老師緊密聯絡，讓老師了解學生的情況，並於日常課堂多留意並改善學生的言語問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係，擬定於家長日的家長講座取消，言語治療師安排致電家長，讓家長了解子女的治療進度。建議來年復辦接受言語治療學生的家長講座
	<p>(五)透過優化鞏固學習周的安排，並加入新的數據分析表格，以更聚焦於個別學生的學習情況，回饋學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師認同相關評估數據能有效地回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用 Rasch Model 的兩份圖表分析試卷和學生的程度，再聚焦於個生個別弱項，讓老師更了解學生的學習情況，以回饋學與教 • 除校內的評估外，本年嘗試利用 Rasch Model 分析學生於學習程度測量卷的表現，多一項的數據作參照，更能客觀了解學生的學習情況 • 本年度的評估、考試及 LAMK 卷都已經或將會進行數據分析。在鞏固學習日，教師就利用相關的數據，按學生個別難點進行教學。大部分教師認同相關評估數據能有效地回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> • 本策略已運作多年，教師已對相關的數據分析有深入的了解，並認同相關數據有助老師了解學生的學習情況，回饋學與教，由下學年起，將撥入恆常工作

目標	工作策略	成就	反思
2. 提升教師專業	<p>(一)透過「校本教育心理服務」，舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師同意專業發展活動能提升有關教育心理服務的知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度校本教育心理學家黎曉茵小姐於16/12/2022 舉行「提升執行技巧：課堂支援模式」計劃的運作及如何在不同層面支援有注意力不足／過度活躍症（AD/HD）的學生工作坊，大部分老師同意專業發展活動能提升有關教育心理服務的知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要，其中包括執行技巧訓練小組訓練能幫助學生學習控制情緒及整理日常生活物品 • 透過與教育心理學家定期進行個別學習計劃的學生進度會議，科任老師及協助老師更清楚了解學生的學習進度，並能從會議中聽取專家的意見，為學生提供適切的支援 • 透過與教育心理學家定期為小二班主任進行執行技巧計劃會議，老師們在課堂上運用有關技巧，同意計劃能幫助學生學習控制情緒及整理日常生活物品，為學生提供適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議繼續推行相關支援，因可提升教與學質素

目標	工作策略	成就	反思
	<p>(二)鼓勵老師參加有關學習輔導及支援之培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全校最少有一位老師參加相關培訓課程，並同意有關課程能提升老師對學習輔導及支援方面之技巧及知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 鍾愛珊老師參與四次特殊教育需要統籌主任「良師益友」夥伴計劃工作坊，使其更能了解特殊學習需要的學生的不同需要，並且汲取他校經驗，了解不同學校的實際運作 	<p>按教育局通告第 10/2021 號，有關「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」指出，至 2026/27 學年完結時，每所公營普通學校應達至以下的培訓目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 最少有 80%的教師完成基礎課程（網上單元學習） (ii) 最少有 20%的教師完成高級課程 (iii) 最少有 25%的教師完成專題課程 <p>現時學校只有 24%人完成基礎課程，29%人完成高級課程，18%人完成專題課程，下學年需安排教師進行相關的進修</p>
<p>3. 建立學生謙和自律的品德情意</p>	<p>(一) 中文科於小一至小三利用動畫教授《弟子規》，讓學生能透過有趣的方式學習經典文學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師同意專業發展活動能提升教師對精神健康的認知 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度未能成功邀請醫院護士姑娘到校進行精神健康的認知工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度因醫院人手短缺，未能成功邀請醫院護士姑娘到校進行精神健康的認知工作坊，明年繼續聯絡
	<p>(一) 中文科於小一至小三利用動畫教授《弟子規》，讓學生能透過有趣的方式學習經典文學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生喜愛學習《弟子規》，並能從中學習正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 小一至小三均已按進度完成《弟子規》教學，並曾利用不同的教材讓學生學習弟子規，主要於早讀課或中文輔導課進行。所有教師均同意大部分學生喜愛學習《弟子規》，並能從中學習正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年將運用出版社提供的教材，重新規劃相關課程，並鼓勵學生於小息或午膳後背誦相關內容，以加強學習古詩文的氛圍

目標	工作策略	成就	反思
	<p>(二) 中文科於小四至小六利用動畫教授《三字經》，讓學生能透過有趣的方式學習經典文學</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生喜愛學習《三字經》，並能從中學習正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 小四至小六均曾於早讀或輔導課利用《三字經與現代社會》教授三字經，各班均於上學期進行了兩次學習；下學期則大部分班別能每月進行一次。所有教師均同意大部分學生喜愛學習《三字經與現代社會》，並能從中學習正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將運用出版社提供的教材，重新規劃相關課程，並鼓勵學生於小息或午膳後背誦相關內容，以加強學習古詩文的氛圍
	<p>(三) 利用出版社趣學古詩文教材，讓學生透過有趣的方式學習古詩文</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生喜愛學習古詩文 大部分學生能更深入認識中華經典，並能從中學習正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 各班均曾利用出版社提供的趣學古詩文教材，讓學生透過有趣的方式學習古詩文，部分班別已完成所有課題，部分未完成的班別已亦於試後完成 出版社的教材暫時只有動畫及工作紙，教師亦可參考教育大學所提供的相關教材，優化課堂教學。根據觀察，教師一致同意大部分學生喜愛學習古詩文及學生能更深入認識中華經典，並能從中學習正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將運用出版社提供的教材，重新規劃相關課程，並鼓勵學生於小息或午膳後背誦相關內容，以加強學習突詩文的氛圍
	<p>(四) 各科在課堂中滲入謙和自律的品德情意元素</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意能透過課堂學到謙和自律的品德情意元素 	<ul style="list-style-type: none"> 各科目都已經在全年的教學進度表中加入有關謙和自律的品德情意元素，根據問卷調查結果，大部分學生同意能透過課堂學到謙和自律的品德情意元 	

本年度新資助模式財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2021/22 年度結存	\$ 129,936.26	129,936.26	
2022/23 學年學習支援撥款	\$ 357,704.00	526,490.00	
本年度可用款項總額	\$ 497,040.26		<u>656,426.26</u>
支出			
- 合約全職教師及教學助理薪金	\$ 540,000.00	506,625.00	
- 其他	\$ 1,500.00	44	
總支出	\$ 541,500.00		<u>506,669.00</u>
<hr/>			
*撥存 2023/24 學年	\$		<u>149,757.26</u>

本年度言語治療服務財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2021/22 年度結存	\$ 23,977.00	23,977.00	
本年度可用款項			
2022/23 年度加強言語治療津貼	\$ 64,185.00	64,185.00	
本年度可用款項總額	\$ 88,162.00		<u>88,162.00</u>
支出			
- 言語治療師費用	\$ 57,000.00	57,000.00	
- 其他	\$ 1,000.00	0	
總支出	\$ 58,000.00		<u>57,000.00</u>
<hr/>			
*撥存 2023/24 學年	\$		<u>31,162.00</u>

本年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼財政報告：

項目	預算	實際金額	實際金額
收入			
2021/22 年度結存	\$ 100,000.00	101,405.00	
本年度可用款項			
2022/23 年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼津貼	\$ 100,000.00	103,230.00	
本年度可用款項總額	\$ 200,000.00		<u>204,635.00</u>
支出			
- 合約兼職教師薪金	\$ 37,000.00	37,800.00	
- 英語讀寫障礙小組	\$ 30,000.00	39,200.00	
總支出	\$ 67,000.00		<u>77,000.00</u>
*撥存 2023/24 學年	\$ 133,000.00		127,635.00

小組成員：

組長：鍾愛珊

組員：全體教師及社工

3 . 2022-2023 年度運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本計劃的目標是營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化。因疫情關係，校內暫停開放圖書借閱服務。在此情況下，本校致力推動電子閱讀風氣，積極鼓勵學生利用電子閱讀平台 e 悅讀學校計劃進行閱讀。總結策略實施的成效是正面的，整體教師表示認同計劃安排有助營造閱讀氛圍；全校學生均曾參與計劃，大部分同學認同計劃有助提升其個人的閱讀興趣。

2. 策略檢討：

本計劃的策略為通過申請 e 悅讀學校網上閱讀計劃，提升學生對閱讀的興趣。本校於暑假時申請了閱讀城的 e 悅讀學校計劃，訂閱組合共提供八百四十六本電子圖書及雜誌，並已下載至校內 iPad，每部 iPad 一共下載十本中文電子圖書或十本英文電子圖書，供校內學生使用閱覽。學生只需登入平台，便能閱讀不同類型的電子書。根據統計，全學年學生個人帳戶借閱量共為六百零四本，題材涉及圖畫故事、德育故事、偵探科學、英文故事、STEM、數學及語文等各個範疇的圖書。除此以外，學生亦會於圖書課內使用 iPad 進行閱讀；他們都對網站提供的書籍感興趣，認同有助提升他們的閱讀興趣。另一方面，本校積極為新學年作準備，適時為各科組及圖書館購置新書，為本校學生提供多元化的閱讀資源。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購買圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 8,786.00
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$ 6,780.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$ 2,400.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
		總計 \$ 17,966.00
		津貼年度結餘 \$ 2,985.00