

南丫北段公立小學

學校周年計劃
二零二三至二四年度

南丫北段公立小學

辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

學校周年計劃

二零二三至二四年度

關注事項

1. 自學自省，各顯所能
2. 自律自愛，正己及人

1. 事項：自學自省，各顯所能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師的提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意，透過有關安排，能加強教師的提問技巧 	問卷	全年	校長 課程主任	教師發展日 周三專業發展時段
<ul style="list-style-type: none"> 強化學生的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 於各科課堂、課業或工作紙等，加入預習元素 指導學生摘錄筆記的方法，使他們能善用筆記自學 在校園佈置自學元素，使學生在潛移默化中養成自學習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意有關安排有助學生學習 大部分學生同意有關安排有助自己的學習 大部分教師同意有關安排有助學生學習 大部分學生同意有關安排有助自己的學習 大部分教師同意有關佈置有助學生瞭解「自學」 大部分學生同意透過校園的佈置更清楚掌握「自學」的意思 	問卷 問卷 觀察 口頭查詢 會議討論	全年 全年 全年	全體老師 全體老師 課程主任 全體老師 課程主任	
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生應用STEAM的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意透過有關安排，能提升教師對STEAM的應用 	問卷	全年	課程主任 IT 統籌	教師發展日 周三專業發展時段
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生自我反思的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 各科加入自評及互評元素 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意透過有關安排，能培養學生自我反思的能力 大部分學生同意有關安排能培養自我反思的能力 	觀察 問卷	全年	課程主任 各科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 在考試及評估後，加入自評表現的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意透過有關安排，能培養學生自我反思的能力 大部分學生同意有關安排能培養自我反思的能力 	觀察問卷	全年	課程主任 各科任	
<ul style="list-style-type: none"> 照顧學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 以第二語言學習架構協助非華語學生學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意，透過有關安排，非華語學生學習中文的能力有所提升 大部分非華語學生同意有關安排對他們學習中文的興趣有所提升 	觀察問卷	全年	課程主任 中文科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過優化課堂和課業，以及拔尖保底行政安排，照顧學生的不同學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意透過有關安排，能照顧學生的不同學習需要 	觀察問卷 會議記錄	全年	課程主任	
<ul style="list-style-type: none"> 藉新翼圖書館啟用，透過多元化的活動，提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 策劃更多元化的閱讀活動如閱讀分享、圖書推介…… 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意透過有關安排，能提升學生的閱讀興趣 	觀察問卷 會議記錄	全年	語文科教師 圖書館主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 豐富藏書種類，並涵蓋不同程度 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意透過有關安排，能提升學生的閱讀興趣 	觀察 口頭查詢	全年	圖書館主任	推廣閱讀 津貼

2. 事項：自律自愛，正己及人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 認識中國文化，加強國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 為師生安排機會與國內交流，加深對國情的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意透過有關安排，有助認識中國文化，並加強國民身份認同 大部分學生同意透過有關安排，能認識中國文化，並加強國民身份認同 	觀察 問卷 會議記錄	全年	課程主任 德育及公民 教育統籌	
	<ul style="list-style-type: none"> 中華傳統運動文化體驗日 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意透過有關安排，對中華傳統運動的文化有更深的體驗 	觀察 問卷 會議記錄	全年	課程主任 體育科	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動，如升旗、講座和參觀等，讓學生學會尊重國旗、國徽和國歌，加強國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意透過有關安排，學會尊重國旗、國徽和國歌，並加強國民身份認同 	觀察 問卷 會議記錄	全年	課程主任 德育及公民 教育統籌	
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生體驗「勤勞」的傳統美德 	<ul style="list-style-type: none"> 組織學生參與校園服務計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意透過有關安排，令他們能體驗「勤勞」的傳統美德 	問卷	全年	課程主任 常識科科主任	
<ul style="list-style-type: none"> 建立「關愛」的校園文化，由學校推展至家庭和社區 	<ul style="list-style-type: none"> 推行「手把手心連心」計劃，由高年級同學協助小一同學儘快適應學校生活 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分低小同學同意透過有關安排，令他們較容易適應學校生活 大部分高年級同學同意透過有關安排，能學習關愛低年級同學 	觀察 問卷 會議記錄	全年	訓輔組統籌	
	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生參與不同的社會服務，關愛社區 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意透過參與不同的社會服務，懂得關心社區 	觀察 問卷	全年	課外活動統籌	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行以「親親家人」為主題的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意透過有關安排，能感受到關心家人的喜悅 	觀察 問卷 會議記錄	全年	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升家長的能力和身心健康，以更好地支援孩子健康、均衡和愉快地學習 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與活動的家長同意透過有關安排，能更好地支援孩子健康、均衡和愉快地學習 	觀察 問卷	全年	課程主任	
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生自律自愛的精神，並建立健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> 透過獎勵計劃，協助學生內化自律的行為 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意透過有關安排，能培養學生自律自愛的精神，並建立健康的生活方式 大部分學生同意透過有關安排，能培養自律自愛的精神，並建立健康的生活方式 	觀察 問卷 會議記錄	全年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> 在各科的學習課題中滲入自律自愛的品德情意 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生同意透過有關安排，能學習自律自愛的品德情意 	觀察 問卷 會議記錄	全年	課程主任 全體老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 愛護身體，健康飲食 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意透過有關安排，能培養學生自律自愛的精神，並建立健康的生活方式 大部分學生同意透過有關安排，讓他們懂得建立健康的生活方式 	觀察 問卷	全年	課程主任 德育及公民教育統籌	