

南丫北段公立小學

學校發展計劃

三年學校發展周期 (2018-2023) *

*因 2019 冠狀病毒病疫情原故，三年學校發展周期(2018-2022)延後一年至 2023 年

南丫北段公立小學

1. **辦學宗旨**：以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。
2. **辦學目標**：照顧學生的不同學習需要，培養學生有終身學習的態度和能力，讓他們在和諧的校園氣氛中學會合作，在日常生活中實踐愛護家庭、關心社區、服務社會和貢獻國家的精神。
3. **校訓**：「禮、義、廉、恥」

校情檢視

上周期（2015-18）學校發展計劃成效

關注事項	預期成效	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 提升能量·優化及實踐教學專業	1. 強化教師在教學技巧、教學策略和課堂管理等方面的能力，並落實於課堂教學上	• 邀請專業人士到校主持講座、工作坊	完全達標	恆常開展	配合學校的關注事項及教育趨勢
		• 於共同備課、觀課和評課，進行分享、交流和評鑑	完全達標	恆常開展	觀課重點可配合關注事項而作出修訂
		• 規劃教師進修並回饋教學	完全達標	恆常開展	需優化以持續回饋教學
	2. 透過與外間機構協作，有系統地發展科組的工作	• 設非華語中文課程統籌；以資深老師帶領年資較淺老師	完全達標	恆常開展	
		• 參加教育局小學中文分層支援教學模式計劃，由支援老師與全體中文老師共同規劃小一至小三中文課程	完全達標	本支援已於 17-18 年度完結，把所有的教學設計用作教學參考，並持續優化	
		• 參加常識科校本支援計劃，由支援老師與全體常識科老師共同規劃常識科教學工作	完全達標	本支援已於 16-17 年度完結，把所有的教學單元設計用作教學參考，並持續優化	小一至小六單元設計 小一至小四專題研習 小一至小六科技日活動
		• 安排常識科科主任參加校外學習圈，並與本科科任老師分享	完全達標	本支援已於 16-17 年度完結	

關注事項	預期成效	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	3. 提升教師運用電子學習的能力，為推展電子學習作好準備	<ul style="list-style-type: none"> • 優化學校資訊科技設施 	完全達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> • 規劃教師進修相關課程並回饋教學 	完全達標	繼續為關注事項	為現時教學趨勢，教師宜繼續提升運用電子學習的能力
		<ul style="list-style-type: none"> • 校本培訓工作坊，以提升教師運用資訊科技的能力 	完全達標	恆常開展	針對校內使用的設施及軟件進行培訓
2. 多元學習·照顧學生學習多樣性	1. 照顧不同學生的能力和需要	<ul style="list-style-type: none"> • 除以資優課程照顧能力較高的學生，並推薦學生參加校外資優課程 	完全達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> • 安排輔導課補課堂上之不足 	完全達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> • 以第二語言學習架構照顧非華語學生學習中文的需要 	部分達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> • 優化工作紙，設不同程度，並利用趣味性增加學生興趣 	完全達標	恆常開展	
	2. 透過資訊科技學習平台，提升學生的學習興趣，培養學生正確運用資訊科技的態度	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂上運用電子教學設施 	完全達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> • 各科加入網上學習元素 	部分達標	繼續為關注事項	
	3. 鼓勵學生閱讀，並從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> • 優化圖書館設施以吸引學生使用圖書館 	部分達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> • 透過閱讀獎勵計劃及書籍推廣活動，強化學生閱讀興趣 	部分達標	繼續為關注事項	

關注事項	預期成效	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
		<ul style="list-style-type: none"> 在中英文科的課堂上有系統地教授閱讀策略 	完全達標	恆常開展	
	4. 培養學生自主學習的態度	<ul style="list-style-type: none"> 安排自學、預習、網上學習等元素 	部分達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 培養學生摘錄筆記，運用閱讀策略，查考資料等自學能力 	部分達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 發掘新的學習元素，吸引學生學習 	完全達標	恆常開展	
	5. 教導正確價值觀，強化學生素質	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂和活動中滲入價值教育，持續提升學生素質 	完全達標	恆常開展	
	6. 透過多元化的評估，促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 以多元方式展示學生學習成果 	完全達標	恆常開展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行的事工具透明度，透過各類會議及日常溝通，老師有機會表達意見及討論 ● 學校有清晰的發展方向，相關文件均已存檔並上載學校網頁，易於取閱 ● 學校校董會架構完善，已加入教師、家長及校友代表，校董會具代表性及透明度 ● 學校有完善的考績制度，能公平地評鑑教師的工作表現 ● 學校文件齊備，存檔有條理，方便老師閱覽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組間的協調需更緊密，有助日常教學運作，讓學生學得更好
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長具專業領導能力，有效帶領學校持續發展 ● 校長有親和力，與教師關係密切，溝通良好，有效調配資源，賦權展能，使教師發揮所長 ● 科組主管有效與科組教師溝通，使科組運作順暢 ● 學校考績內容多元化，以教育專業成長為目的，有助提升教師專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層教師的經驗尚淺，需要資深老師協助

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常各科均設有校本課程，並按需要編寫校本教材，例如中文科的「齊來學寫字」 ● 配合學生需要，在課程發展藍圖中加入新的元素，例如推行STEM 教學等 ● 按學生能力分小組授課，如中文科一年級至五年級設兩師分班，中英文輔導課按語文能力分組，加強科任教師對學生的照顧 ● 工作紙設高中低不同程度，按學生能力作調適 ● 運用數據分析(Rasch Model)評估學生成績，檢視試卷的深淺程度，進行鞏固學習和調整教學策略 ● 各科有清晰的評分標準及指引，例如常識科的專題研習評分準則就具體仔細，有助改善學與教 ● 重視學生的身心平衡發展，為學生提供不同的學習活動，豐富他們的視野 ● 致力培養學生正確的價值觀，例如有系統地運用《中華美德教育叢書系列》教授品德教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要進一步營造校內的閱讀風氣 ● 提升數據分析(Rasch Model)的運用，進一步回饋於學與教當中
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校語境豐富，有利學生學習語文 ● 校風純樸，普遍學生受教 ● 師生比例高，老師有較大的空間照顧不同學生的學習需要 ● 學校持續優化校內的教學設施，例如增設平板電腦、觸控電視和更換新電腦等，都有助提升教學質素 ● 教師積極為學生設計多元化的學習活動 ● 有系統地進行校長觀課和同儕觀課，而且觀課文化公開、正面，檢討具體，有助改善教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生學習的自覺性有待改善 ● 要注意課堂的教學容量 ● 教師可提高對學生的期望 ● 教師要注意課堂上的即時回饋，在課業的批改上亦可給予較具體的回饋 ● 加強設計多元化、具挑戰性的課業，提高學生的學習動機
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極支援學生在學習上的差異及照顧學生整體學習需要，強化學習效能 ● 學校為學生提供多元化的課外活動，學生均積極參與 ● 學校老師關愛學生 ● 學校著重培養學生良好的品德及建構學生正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在自律守規方面仍有改善空間

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年均申請教育局的校本支援服務，透過校外的專業人士到校協作，老師的專業知識亦有所提升 ● 透過言語治療師及教育心理學家的專業支援，能強化有特殊學習需要的學生的學習效能 ● 法團校董會信任學校，支持學校發展 ● 家長了解學校，與學校關係良好 ● 學校經常舉辦不同的活動，邀請家長參與 ● 家長認同學校能教導學生懂得自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校仍可鼓勵更多家長積極參與學校或家教會活動
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校各科組積極培養學生的正確價值觀和態度 ● 校園裏有關愛文化 ● 校園裏有共融文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生與同學的相處技巧仍需改善 ● 個別學生在校外的表現需繼續跟進 ● 個別學生在學習態度和待人接物方面仍有改善空間
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過體藝訓練，培養學生堅毅特質 ● 家長和學生均認同透過參與學校課外活動，能獲得不同的學習機會 ● 學生在不同項目的校外比賽獲得優異的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因學生人數不多，各項活動統籌需互相協調安排參加活動或訓練的時間 ● 教師對學生的學習成就宜多加表揚和欣賞，以激勵學生持續向上 ● 學生需更積極投入訓練

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校有清晰的發展方向，決策具透明度，教師對學校具歸屬感
- 學校行政架構清晰，透明度高，全校教師參與檢視學校政策，共同訂立目標
- 前任校長已為學校奠定良好基礎，使新校長接任後，學校能持續發展
- 教師學歷高，對教學工作具熱誠，專業交流已內化；教師亦積極進修，提升專業水平；教師團結，支持學校發展的方針
- 師生比例高，對學生照顧更全面深入；具多元文化，有利帶動語言學習；課外活動多元化，學生參與機會高；學校環境優美，接近大自然，有利相關課題的教與學；學校設施不斷優化，學校環境越趨完善；有優良語境，中外共融
- 教師和家長關係密切，家長支持和欣賞學校

弱項

- 中層管理人員行政經驗尚淺，於監察與溝通方面仍需加強
- 課室數目不足，安排學生支援的措施受限制
- 地區偏遠，安排學生出外活動或邀請嘉賓到校分享，以及購置物資等都要承擔更多的交通和運輸費用
- 學生的學習差異大，家庭支援亦見不足，尤其部分外籍學生的中文學習；學生自律性較低，自學動機弱，尤其弱於時事，交齊功課方面仍有改善空間

契機

- 前任校長留校協助處理學校行政事務，使學校運作順暢，讓學校能持續發展
- 連續兩年擴班，教學人手增加；多元文化，有利華語生學習英文；新來港學生增加，能帶動學習普通話的氣氛
- 學校的校網不錯，越來越多家長選擇入讀
- 近年較關注非華語生的學習為各界所關注

危機

1. 新校長上任，需要時間適應
2. 學生人數增加，活動場地有限；服務生的人數較緊絀
3. 普遍新來港學生的英文基礎能力較弱

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 多元素養，教學相長
2. 謙和自律，各展所長

2018-23 學校發展計劃（三年期）*

*因 2019 冠狀病毒病疫情原故，三年學校發展周期(2018-2022)延後一年至 2023 年

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 多元素養，教學相長	• 營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化	✓	✓	✓	• 優化早讀課的安排
			✓	✓	• 策劃更多元化的閱讀活動
		✓	✓	✓	• 增添不同種類及程度的書籍
		✓	✓		• 加強教導學生不同的閱讀策略
		✓	✓	✓	• 教師閱讀分享
		✓	✓	✓	• 定期進行主題圖書展覽，擴闊視野
	• 加強運用資訊科技的能力	✓	✓	✓	• 優化學校資訊科技設備
		✓	✓	✓	• 加強教師在電子教學的專業發展，並在課堂中實踐
		✓	✓	✓	• 在教學及家課中適當地加入資訊科技元素，培養學生的資訊科技素養
	• 透過科學探究活動，加強學生的科技素養	✓	✓	✓	• 加強各科教師 STEM 的認知，利用跨學科會議，設計 STEM 學習活動
		✓	✓	✓	• 優化校本 STEM 課程
	• 提升教師及學生的評估素養	✓	✓	✓	• 邀請專業人士到校舉行工作坊，提升教師設計評估任務的能力
		✓			• 善用評估數據，掌握學生學習情況，回饋學與教
		✓	✓		• 在學習活動中加入自評或互評，協助學生監察自己的學習表現及進度
	• 照顧學習多樣性	✓	✓	✓	• 以第二語言學習架構協助非華語學生學習中文（文化多樣性）
		✓	✓	✓	• 透過優化課堂和課業，以及拔尖保底行政安排，照顧學生的不同學習需要（能力多樣性）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 謙和自律，各展所長	• 建立「謙和自律」的校園文化	✓	✓	✓	• 透過班級或全校性活動，建立謙和自律的校園文化
		✓	✓	✓	• 佈置校園，營造「謙和自律」的校園氣氛
	• 培養學生謙和自律的精神	✓	✓	✓	• 各科課堂滲入謙和自律的品德情意元素
			✓	✓	• 透過獎勵計劃，協助學生內化自律的行為，如增設「謙和、自律之星」
			✓	✓	• 設相關的主題學習月或自律雙周
		✓			• 在周訓中加入相關主題的分享
		✓	✓	✓	• 舉辦家長講座，讓家長學習如何在家中培養子女自律能力
	• 鼓勵學生發展所長	✓	✓	✓	• 邀請不同範疇的專業人士到校主持講座、工作坊，發掘學生不同的興趣
		✓	✓	✓	• 為學生提供不同的校外活動資訊
		✓	✓	✓	• 善用校園環境，為學生提供多元化的渠道，讓他們可以展示或分享個人學習成果，以提升自信心
		✓	✓	✓	• 鼓勵學生參與不同的比賽和活動，以擴闊視野，發揮潛能