

# 南丫北段公立小學

## 學校發展計劃

三年學校發展周期  
(2023-2026)

# 南丫北段公立小學

1. 辦學宗旨：以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。
2. 辦學目標：照顧學生的不同學習需要，培養學生有終身學習的態度和能力，讓他們在和諧的校園氣氛中學會合作，在日常生活中實踐愛護家庭、關心社區、服務社會和貢獻國家的精神。
3. 校 訓：「禮、義、廉、恥」

## 校情檢視

### 上周期（2018-23）學校發展計劃成效

關注事項	預期成效	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 多元素養，教學相長	1. 營造校園閱讀氛圍，推廣閱讀文化	● 優化早讀課的安排	完全達標	恆常開展	
		● 策劃更多元化的閱讀活動	完全達標	恆常開展	要更好地利用圖書館資源
		● 增添不同種類及程度的書籍	完全達標	恆常開展	
		● 加強教導學生不同的閱讀策略	完全達標	其他：可考慮改為其他形式或優化現有做法	
		● 教師閱讀分享	完全達標	其他：可考慮改為其他形式或優化現有做法	
		● 定期進行主題圖書展覽，擴闊視野	部分達標	繼續為關注事項	
	2. 加強運用資訊科技的能力	● 優化學校資訊科技設備	完全達標	恆常開展	
		● 加強教師在電子教學的專業發展，並在課堂中實踐	完全達標	恆常開展	
		● 在教學及家課中適當地加入資訊科技元素，培養學生的資訊科技素養	完全達標	恆常開展	

關注事項	預期成效	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 多元素養，教學相長	3. 透過科學探究活動，加強學生的科技素養	● 加強各科教師 STEM 的認知，利用跨學科會議，設計 STEM 學習活動	完全達標	按需要繼續進行	
		● 優化校本 STEM 課程	完全達標	恆常展開	加入藝術元素，優化為校本 STEAM 課程
	4. 提升教師及學生的評估素養	● 邀請專業人士到校舉行工作坊，提升教師設計評估任務的能力	完全達標	已完成	
		● 善用評估數據，掌握學生學習情況，回饋學與教	完全達標	恆常展開	
		● 在學習活動中加入自評或互評，協助學生監察自己的學習表現及進度	完全達標	恆常展開	
	5. 照顧學習多樣性	● 以第二語言學習架構協助非華語學生學習中文（文化多樣性）	部分達標	恆常展開	
		● 透過優化課堂和課業，以及拔尖保底行政安排，照顧學生的不同學習需要（能力多樣性）	完全達標	恆常展開	

關注事項	預期成效	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
2. 謙和自律，各展所長	1. 建立「謙和自律」的校園文化	● 透過班級或全校性活動，建立謙和自律的校園文化	大部分達標	恆常開展	
		● 佈置校園，營造「謙和自律」的校園氣氛	大部分達標	恆常開展	
	2. 培養學生謙和自律的精神	● 各科課堂滲入謙和自律的品德情意元素	大部分達標	恆常開展	
		● 透過獎勵計劃，協助學生內化自律的行為，如增設「謙和、自律之星」	大部分達標	恆常開展	
		● 設相關的主題學習月或自律雙周	完全達標	可改為培養學生主動學習，提升自信等技巧	
		● 在周訓中加入相關主題的分享	完全達標	建議日後可以問卷形式取得數據	雖一直有進行相關策略，但未有數據支持
		● 舉辦家長講座，讓家長學習如何在家中培養子女自律能力	未達標	繼續為關注事項，由家長教師會及社工與家長協商主題	疫情關係，未有舉行
		● 邀請不同範疇的專業人士到校主持講座、工作坊，發掘學生不同的興趣	大部分達標	恆常開展	
	3. 鼓勵學生發展所長	● 為學生提供不同的校外活動資訊	大部分達標	恆常開展	
		● 善用校園環境，為學生提供多元化的渠道，讓他們可以展示或分享個人學習成果，以提升自信心	大部分達標	恆常開展	
		● 鼓勵學生參與不同的比賽和活動，以擴闊視野，發揮潛能	大部分達標	恆常開展	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的發展方向清晰，也會就相關工作進行定期檢討和反思</li> <li>● 法團校董會的成員能夠包括辦學團體、家長、教師和校友等不同界別的人士（代表性和透明度高）</li> <li>● 持份者問卷/KPM 等調查能反映學校管理良好（分數在 4 分以上）</li> <li>● 教師對於學校的參與度高</li> <li>● 決策具透明度</li> <li>● 學校的指引和程序手冊清晰完善，可讓教師清晰工作要點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 危機處理方面（可以邀請專家到校進行講座）</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長做事有幹勁，做事親力親為</li> <li>● 中層教師可以作為橋樑與校長、教師和家長溝通</li> <li>● 資深老師能帶領新入職教師盡快熟習學校環境</li> <li>● 教師有較多機會負責不同的行政工作，提升專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長及行政老師的行政技巧仍有待改善，可參與講座、工作坊等進修，學習行政管理技巧</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數常等科目均設有校本課程及教材，配合學生需要</li> <li>● 配合學生需要，在教學上培養學生的資訊科技素養，例如在家課中加入資訊科技的元素</li> <li>● 按學生能力分組授課，例如小一中文科按中外籍分成兩組；小二至小六中文寫作課及中英數輔導課按能力分組，加強教師對學生的照顧</li> <li>● 工作紙設高中低不同程度，按學生能力作調適</li> <li>● 運用數據分析（Rasch Model）評估學生成績，檢視試卷的深淺程度，進行鞏固學習和調整教學策略</li> <li>● 各科有清晰的評分標準及指引，例如常識科的專題研習評分準則就具體仔細，有助改善學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需要進一步營造校內的閱讀風氣</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校語境豐富，有利學生學習語文</li> <li>● 校風純樸，普遍學生受教</li> <li>● 師生比例高，老師有較大的空間照顧不同學生的學習需要</li> <li>● 不斷改善硬件設施，例如校舍新翼包含圖書館、視藝室及音樂室，此外亦更換了各個課室的觸控電視</li> <li>● 有系統的查簿機制，透過校長、課程主任及科主任給予具體的建議，讓教師改善批改內容，回饋教學</li> <li>● 有系統地進行校長觀課和同儕觀課，而且觀課文化公開、正面，檢討具體，有助改善教學技巧</li> <li>● 疫情間透過 Zoom、Google Classroom 及 Google 協作平台進行教學，減少對學生的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在學習上的自信心較弱</li> <li>● 加強設計多元化、具挑戰性的課業，提高學生的學習動機</li> <li>● 教師要注意課堂上的提問技巧</li> <li>● 要注意課堂的教學容量</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情緒小組、專注力、社交小組、兩師分班等，都能更針對性及全面地照顧學生</li> <li>● 學校有訓輔組、學生輔導及支援小組、德育及公民教育組，並設訓輔指南針，明確學校的訓輔信念</li> <li>● 教學調適、評估調適、寫作分班、功輔堂</li> <li>● 透過言語治療及教育心理學家的專業支援能強化有特殊學習需要的學生的學習效能</li> <li>● 透過「國旗下的說話」，為學生提供多元化的學習機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強新生互動、討論及回報</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與幼稚園進行交流，互相了解，對小一銜接有幫助</li> <li>● 全方位學生輔導服務機構提供適切學生輔導服務</li> <li>● 家長教師會配合學校發展，達致家校合作</li> <li>● 法團校董會支持學校發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加聯繫或共同舉辦不同活動給予學生</li> <li>● 申請學習資源教材給學生</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生活潑有禮、和諧共處、互相包容、尊重、互助互愛（外評）</li> <li>● 學生積極服務（如風紀、一人一職、升旗小組）</li> <li>● 學生的態度和行為表現良好：（持份者問卷）認為學生態度良好；（香港常模）「良好行為」高於平均值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續提升以下素養，例如：主動、自信、堅毅、勤學</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者於「我的子女喜歡參與學校的活動和服務」的項目中均取得高指標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多鼓勵學生參與校外比賽及活動</li> <li>● 適時發放相關資訊</li> <li>● 培訓時間協調</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 校長能帶領教師團隊發展學校，並適時監察；學校每年也會檢討關注事項的推行，並檢討成效
- 學校有製定程序手冊、危機處理指引等，而且政策的透明度高
- 教師有較多機會負責不同的行政工作，發展其專業
- 校園環境優美，提供優良的學習環境，能以大自然為教學材料；校內的資訊科技設施完善，有助老師進行教學
- 師生比例高，更全面照顧學，師生關係密切融洽，有更多時間交流；學生能有更高機率取得支援
- 各科校本課程貼近學生需要；良好語境，有助學生學習不同語言
- 校風純樸、學生熱愛校園生活、投入參與課外活動、學生思想單純；日常生活中學生之間相處融洽，能體現共融的精神；學生能有效推動關愛文化，讓學生能互相學習及幫忙；訓輔組執行性較嚴謹，能做到訓輔合一

### 弱項

- 校長及行政老師的行政技巧仍需加強
- 受疫情影響，過往缺乏危機處理的演習，學校可作出安排，讓同事防範於未然
- 地區偏遠，生源受限制，於安排外出活動、購買物資或邀請嘉賓到校分享需更財政資源
- 島上網絡速度較慢，導致教學上偶爾出現阻礙，學生也較難於家中進行電子學習
- 學生學習差異大，部分非華語生在學習中文時有較大困難，有關家庭較難提供相關支援；學生自學能力較低，主動學習動機較弱

### 契機

- 新校舍已啟用，教學設備、設施及空間增加，能為學生提供更多資源，可發展更多元化的學習活動
- 透過新入職教師，能將他校經驗給予學校參考
- 電腦室開放後能有更多機會讓學生實現自主學習
- 島上增添光纖服務，以改善網速問題

### 危機

- 生源不足，影響學校收生
- 適齡學童人數下降，加上較以往交通便利，吸引部分家長選擇他區學校，每班人數有機會減少，教學上有所限制

## 三年期的關注事項

1. 自學自省，各顯所能
2. 自律自愛，正己及人

## 2023-26 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 自學自省，各顯所能	• 加強教師的提問技巧	✓			• 教師專業發展	• 學習領域的知識
			✓	✓	• 把課堂提問技巧加入主科共備的重點討論內容	
			✓	✓	• 把課堂提問技巧加入同儕觀課的重點內容	
	• 強化學生的自學能力	✓	✓	✓	• 於各科課堂、課業或工作紙等，加入預習元素	• 學習領域的知識 • 共通能力 • 語文能力
		✓	✓	✓	• 指導學生摘錄筆記的方法，使他們能善用筆記自學	
		✓	✓	✓	• 在校園佈置自學元素，使學生在潛移默化中養成自學習慣	
	• 提升學生應用 STEAM 的能力	✓	✓	✓	• 教師專業發展	• 共通能力 • 學習領域的知識 • 資訊素養
			✓	✓	• 建構校本 STEAM 課程架構，有系統地提升學生這方面的認知和能力	
			✓	✓	• 設置 STEAM 主題學習周，增加學習樂趣，亦讓學生展示能力	
	• 培養學生自我反思的能力	✓	✓	✓	• 各科加入自評及互評元素	• 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 在考試及評估後，加入自評表現的活動	
			✓	✓	• 透過獎勵計劃，協助學生檢視個人行為及態度	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
	• 照顧學習多樣性	✓	✓	✓	• 以第二語言學習架構協助非華語學生學習中文	• 語文能力 • 學習領域的知識
		✓	✓	✓	• 透過優化課堂和課業，以及拔尖保底行政安排，照顧學生的不同學習需要	
	• 藉新翼圖書館啟用，透過多元化的活動，提升學生的閱讀興趣	✓	✓	✓	• 策劃更多元化的閱讀活動如閱讀分享、圖書推介……	• 跨課程學習和閱讀
		✓	✓	✓	• 豐富藏書種類，並涵蓋不同程度	

	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 自律自愛，正己及人	• 認識中國文化，加強國民身份認同	✓	✓	✓	• 為師生安排機會與國內交流，加深對國情的認識	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	• 中華傳統運動文化體驗日	
		✓	✓	✓	• 透過不同活動，如升旗、講座和參觀等，讓學生學會尊重國旗、國徽和國歌，加強國民身份認同	
	• 讓學生體驗「勤勞」的傳統美德	✓	✓	✓	• 組織學生參與校園服務計劃	• 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
			✓	✓	• 「一分耕耘，一分收穫」種植計劃	
	• 建立「關愛」的校園文化，由學校推展至家庭和社區	✓	✓	✓	• 推行「手把手心連心」計劃，由高年級同學協助小一同學儘快適應學校生活	• 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 讓學生參與不同的社會服務，關愛社區	
		✓	✓	✓	• 舉行以「親親家人」為主題的活動	
		✓	✓	✓	• 提升家長的能力和身心健康，以更好地支援孩子健康、均衡和愉快地學習	
	• 培養學生自律自愛的精神，並建立健康的生活方式	✓	✓	✓	• 透過獎勵計劃，協助學生內化自律的行為	• 健康的生活方式 • 正面價值觀和態度 • 共通能力
		✓	✓	✓	• 在各科的學習課題中滲入自律自愛的品德情意	
			✓	✓	• 自律訓練營	
		✓	✓	✓	• 愛護身體，健康飲食	