

視學報告

重點視學

南丫北段公立小學

學校地址： 新界南丫島榕樹灣榕樹嶺一號

視學日期： 二零二零年九月十四日及十五日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年十月

重點視學報告說明

1. 在 2019/20 學年因 2019 冠狀病毒病疫情影響，教育局宣布所有學校停課，其間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。

目錄

| | 頁數 |
|---------|----|
| 1. 視學方法 | 1 |
| 2. 視學結果 | 1 |
| 3. 總結 | 4 |

1. 視學方法

- 視學人員於二零二零年九月進行重點視學，了解學校在2019/20學年停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
 - 與學校成員以視像會議、電話進行會談，包括校長和教師。

2. 視學結果

- 面對上學年因疫情影響而須延長假期及停課的情況，學校與教師保持緊密溝通，因應校情、學生需要、家長意見及校內外資源配套等，訂定及推行在不同階段支援學生在家學習的工作。行政小組策劃工作方向後，與全體教師討論具體安排和推行細節。學校提供清晰的工作指引；中層管理人員進行統籌及協調，並適時監察和支援，有效協助教師落實工作。教師努力配合，樂意學習和分享，彼此合作和支持。整體而言，學校團隊同心協力，在停課期間順利推展並逐步完善各項工作，促進學生的學習和發展。
- 學校採用混合模式的學與教活動推動學生於停課期間在家學習，但在開展電子學習工作時，遇到不少困難與挑戰。學校位於南丫島，電訊服務營辦商當時僅提供基本的固定網絡服務，網絡速度未能支援學校同步上載大量教學短片或推行網上實時課堂。另一方面，學校本周期正起步發展電子學習，部分教師有運用電子學習平台為學生提供學習材料或使用應用程式促進課堂學與教的經驗；惟在製作教學短片或進行實時網上授課方面，教師普遍則較少接觸或實踐機會。因此，學校隨即著手處理網絡速度和穩定性的問題，同時規劃專業發展活動，以加強教師運用資訊科技的能力。資訊科技組因應教師的能力和需要，配合停課的工作計劃，分階段為教師提供適時、全面的支援，包括舉辦多個校本工作坊，教授錄製、編輯及上傳教學影片、運用視像會議軟件進行直播教學、在電子學習平台批改課業的技巧；與課程統籌主任組成專責小組，編訂軟件安裝指引、網上課堂教學指南、常見技術問題說明等供教師參考；以及舉行實時網上教學的「熱身體驗」，讓教師先熟習相關操作，並在正式推行時提供個別技術支援。學校亦借出流動電腦裝置和觸控筆予有需要的教師，方便他們在家進行網上教學。整體專業發展工作安排妥善，能循序漸進地協助教師掌握各種電子教學工具和策略。

- 隨着疫情和停課安排的發展，學校因應教師對推行電子學習的掌握、學生的能力和需要、家長的意見和學科的性質等，採用不同電子學習模式支援學生在家學習。在延長農曆新年假期至停課初期，學校每兩星期運用電郵及郵寄方式，為各級學生提供中文、英文、數學及常識科課業，幫助他們鞏固假期前的學習，並於學校網頁上載學習材料供學生進行自學。及後疫情持續並延遲復課，上述學科檢視課程並作出篩選，揀選學生較易理解或增潤性質的課題，錄製教學短片和設計工作紙，協助學生學習及完成課業。部分學科在製作教學短片時，教師着意減慢語速，又加入合適的圖片或動畫輔助講解，既有助為數不少的非華語學生掌握學習內容，亦能提升學生學習興趣。考慮到停課已維持一段時間，為提升學與教效能，除繼續沿用已有模式支援學生學習，學校於四月中開始在高小試行實時網上授課，每星期主要進行中文、英文、數學及常識課堂各一節，教學之餘，教師亦藉此平台與學生增加互動，了解他們的學習情況。科任教師定期進行分科會議商討教學內容及準備學習材料，以及檢視工作成效和課程的推展情況。科主任適時監察教材和課業的質素，確保內容切合學生需要。教師同儕間亦互相支援和分享，持續優化網上教學工作。
- 學科為學生設計分層工作紙，照顧不同能力學生的需要；大部分附有二維碼，連結至與學習內容相關的教育電視、教學影片或網上學習遊戲等，為學生增添學習趣味及幫助他們延伸學習，亦促進他們進行自學。此外，個別學科因應疫情，安排學生閱讀相關學習材料，提升他們的防疫和衛生意識；又布置專題研習，讓學生完成搜尋和獲取與疫情相關的資料、辨識資訊來源等學習任務，加強培養他們的資訊素養，整體課業設計具心思。學校以電郵提供課業答案供學生自行核對；教師主要通過電話、實時網上課堂了解學生的學習進展，以及為有特殊教育需要或能力稍遜的學生提供個別指導。檢視工作效能後，學校於五月優化相關安排，試行通過電子學習平台批改學生課業，教師能適時掌握學生的學習表現，並給予回饋或作出跟進；師生及家長亦使用平台的通訊功能進行交流，增進了溝通和互動。
- 學科學習以外，學校提供多種網上資源鼓勵學生閱讀，又定期為各級錄製英語故事短片，配合閱讀工作紙，培養學生的閱讀習慣和能力。針對學生在疫情下和停課期間的需要，學校善用政府部門或外間機構提供的電子資源，以及製作影片和簡報，增進學生的抗疫知識及提供在家進行的活動建議，提醒他們保持個人衛生、定時作息和持續學習。於五月起，學校加入不同主題的教學短片，包括中文故事分享、音樂欣賞、手工藝製作和體能運動，以滲入相關學科的學習元素，同時推動學生進行舒展身心的活動，維持良好的生活習慣。初小學生主要通過非同步的電子學習模式學習，較少機會與教師互動；學校在五月初為他們進行「直播學習體驗」，一方面提供機會讓師生、生生交流分享，教師亦藉此了解學生的學習和情感需要，另一方面為日後在初小推行網

上實時授課作準備。有見部分學生於停課期間的學習動力和生活規律受影響，學校在未來規劃支援學生在家學習和發展的工作時，除繼續安排多元化學習活動，可因應他們的需要，適時加入相關價值觀教育的元素，如自律、堅毅等，並協助他們反思和實踐，以持續培養他們正面的價值觀和積極的態度。

- 學校的班數和學生人數較少，教師與學生和家長的關係緊密，熟知他們的需要。學校主要運用電郵發放通告，讓家長適時掌握停課、復課的最新資訊和學校的各項安排。考慮到非華語學生和家長的需要，學校的通告、指引和示範短片均以雙語形式發放；又特意編排英語教師輪流回校當值，以解答他們的查詢，安排適切。班主任定期以「陽光電話」與家長和學生保持聯繫，講解學校安排的細節，同時了解學生在家學習及身心發展的情況，以檢視工作成效及提供支援。學校尤其關顧有特殊教育需要的學生或需要情緒支援的家長，並按情況邀請他們回校進行輔導。就個別身處外地未能回港的家庭，教師適時跟進，通過電郵與家長溝通，互相配合，幫助學生持續學習。為使各項電子學習模式能順利推行，除確保學生備有所需的裝置和設備外，學校為學生和家長提供多方面的技術支援，包括製作清晰的指引和操作示範短片，協助他們掌握軟件安裝、於電子學習平台上傳課業、登入實時網上課堂等技巧，又安排技術測試，讓他們熟習相關操作，並提供個別協助，照顧全面。學校又揀選合適的外間資源，如教育影片和小冊子，內容包括處理子女沉迷網絡、協助子女維持生活規律、親子活動建議等，為家長支援子女在家學習提供參考。
- 學校於復課後的跟進工作適切。復課首星期，教師提供機會予學生分享感受，從中留意學生的情緒和行為表現，以作出支援；學科與學生複習停課期間的學習內容，了解他們的學習進展，並按需要調整教學進度和課程編排。學校將暑假由七月中延後至八月開始，期望能增加學生的學習時間及為各級進行期末評估；惟七月中疫情反覆以致提早放暑假，評估工作未能完成。學校其後善用各科在停課期間製作的學與教資源，整理後為學生提供資源列表，並附設二維碼，方便他們隨時按需要翻看教學短片或重溫學習簡報，幫助他們鞏固所學，策略得宜。學校適時蒐集持份者的意見，檢討上學年各項停課和復課工作的成效，並能總結經驗及根據評估結果，作出改善及優化，如在新學年暫停面授課堂期間，學校改用電子學習平台收發學習材料，同時全面推行網上批改課業，既便利師生和家長存取及管理學與教資源，亦通過要求學生每天於網上提交功課，維持他們在家的學習規律，並讓教師能適時了解學生的學習表現及給予回饋和支援。與此同時，學校將中文、英文、數學和常識科的實時網上授課模式推展至小二及小三級，增加學生與教師和同儕互動學習的機會；其他學科亦每星期為各級發放自學材料，讓學生獲得更豐富和均衡的學習。

3. 總結

- 面對疫情和停課帶來的挑戰，學校配合校情和持份者的需要策劃各項支援學生在家學習和發展的工作，適時檢視效能並逐步完善推行策略，帶領師生採用不同模式實踐「停課不停學」。學校針對工作計劃及持份者的需要，適切安排教師專業發展活動及提供全面的技術支援，有效協助師生和家長掌握各種電子學習的技巧，循序漸進地落實各項電子學習策略，促進學生在家學習。除學習外，學校若能因應學生的成長及發展需要，適時增加價值觀教育的元素，持續培養他們正面的價值觀和態度，定能讓學生在家學習期間獲得更全面的培育。學校能總結上學年的經驗及善用評估結果，在新學年暫停面授課堂期間推行多項優化的工作安排，積極提升學與教效能。經歷停課後，教師在推行電子學習方面累積了不少經驗，信心亦有所增強。學校能善用此契機及建基於現有基礎作出適切規劃，包括進一步推動電子學習的發展，著力加強教師運用資訊科技教學的能力及培養學生的資訊素養，更好裝備他們進行網上學習，提升電子學習的效能；同時結合原定關注事項的工作，於恢復面授課堂後加強培養學生的自律精神，穩固他們自主學習的基礎。